

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Школа с ограниченными возможностями здоровья г. Вятские Поляны»**

на заседании
методического
совета

Протокол № 3_____
от « 29» 08_20 24

Заместитель директора по
учебно – воспитательной
работе

_____ Г.Н.
Гайнуллина
« 30 » 08__2 024 г.

Директор КОГОВУ ШО
г. Вятские Поляны

_____ Р.Р. Биктагиров
Приказ №__88_____
от « 30»_____08_2024 г.



**АДАптированная рабочая программа
по окружающему природному миру
для обучающихся 8 класса**

Автор-составитель:
Заболотская Елена Аркадьевна
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

г. Вятские Поляны
2024-2025уч. г.

Пояснительная записка по предмету «Окружающий природный мир» 8 класс ТМНР.

Рабочая программа разработана на основе Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2 и РАС) и требований к освоению программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а так же ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами:

«Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др.

Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Характеристика психологических предпосылок к изучению учебного предмета

«Окружающий природный мир» 8 класс ТМНР. В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Место учебного предмета «Окружающий природный мир» в учебном плане 8 класс ТМНР.

Программа по предмету «Окружающий природный мир» реализуется в рамках индивидуального обучения и рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Подходы к содержанию обучения, к определению планируемых результатов и структуре тематического планирования учебного предмета «Окружающий природный мир» 8 класс ТМНР. Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Окружающий

природный мир» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ТМНР. Следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории обучающихся, обеспечивающие осмысленное усвоение содержания образования по предмету: усиление предметно-практической деятельности; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы). На уроках окружающего природного мира широко используются метод практических работ. Практические работы позволяют формировать у обучающихся с ТМНР более прочные знания по предмету и способствуют овладению практическими умениями и навыками, которые необходимы им для самостоятельной жизни.

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» 8 класс ТМНР.

1. Растительный мир 25 часов . Разнообразие растительного мира. Части растений. Узнавание частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). (Сбор частей растений. Аппликация из листьев. Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Среда обитания растений (растения леса, луга, поля, сада, огорода, водоемов)

Знание строения гриба (ножка, шляпка). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы. Узнавание деревьев. Деревья лиственные и хвойные (берёза, дуб, ива, каштан, клён, ель, сосна, лиственница). Узнавание плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок, плод). Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Кустарники (Лещина, сирень, смородина, крыжовник, малина). Знание способов. Узнавание овощей (репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание способов. Травы. Лекарственные травы (зверобой, календула, крапива, мята и т.д.). Узнавание лекарственных растений. Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Правила сбора, использования. Узнавание садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, ромашка, колокольчик, василек, подснежник, ландыш). Значение комнатных растений и уход за ними. Узнавание (различение) комнатных растений (герань).

2. Животный мир 25 ч. Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятно, уши). Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца, баран, кот, собака).

Объединение животных в группу (домашние). Уход за домашними животными. Узнавание различия детёнышей домашних животных (щенок, котёнок, телёнок, поросенок и т.д.). Узнавание (различение) диких животных (лиса, волк, заяц, медведь, лось, кабан, белка, еж, тигр). Объединение животных в группу (дикие). Узнавание (различение) детёнышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Знание (различение) животных, обитающих в зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, крокодил, бегемот). Знание питания животных. Знание строения птицы. Установление связи строения птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание различных (различение) домашних птиц (курица, петух, утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида. Знание питания. Узнавание различия детёнышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок и т.д.). Узнавание зимующих (голубь, ворона, воробей, синица, снегирь и т.д.). Объединение в группу зимующие. Узнавание перелетных птиц (аист, ласточка, грач и т.д.). Объединение в группу перелетные. Значение птиц в жизни

человека, в природе Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан) Знание способов передвижения насекомых.

Знание значения насекомых в жизни человека, в природе Узнавание различных животных, живущих в квартире (кошка, собака, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки, декоративные птицы Особенности ухода .

3. Объекты природы-8 часов Узнавание Солнца и Луны . Знание значения Солнца и Луны в жизни человека и природы Узнавание изображения Земли из космоса . Узнавание глобуса – модели Земли Узнавание форм земной поверхности Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека Изображение земной поверхности на карте, узнавание суши, леса. Значение леса в жизни человека.

4. Временные представления -11 часов . Узнавание частей суток (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности Узнавание частей суток (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности Временные представления Узнавание месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.) Соотнесение месяцев с временами года. Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.) Временные представления Узнавание времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Рассказ о погоде текущего дня. Явления природы (дождь, снег, листопад, ледоход)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир» 8 класс ТМНР.

Личностные результаты:

- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- Представления об объектах неживой природы (солнце, огне).
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- Представления о животном и растительном мире.
- Элементарные представления о течении времени: смена событий дня, суток.
- Умение различать части суток.

Приложение

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
«Окружающий природный мир» 8 класс ТМНР. А.А. Плешаков

Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) под редакцией Б.П. Пузанова – М: Академия, 2000 г. с152-153.

Л.Ф. Мельчаков «Воспитание и развитие детей в процессе обучения природоведению». М. «Просвещение» 2010 г.

В.Н. Федорова, С.З. Якунов «Методика обучения природоведению» М. «Просвещение» 2010 г.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Различные по форме, величине, цвету наборы природного материала, пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением сезонных изменений, сюжетные картинки для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

Приложение

**Календарно- тематическое планирование по окружающему природному миру
 для учащихся 8класса (ТМНР)**

№пп	Название раздела ,темы урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	Временные представления	11		
1	Узнавание частей суток (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1		
2	Узнавание дней недели. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1		
3	Временные представления Узнавание месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	1		
4	Соотнесение месяцев с временами года.	1		
5	Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.)Рассказ о погоде текущего дня	1		
6	Временные представления Узнавание времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам	1		
7	Временные представления Лето	1		
8	Временные представления Осень (экскурсия) Явление природы листопад Соотнесение явлений природы с временем года	1		
9	Временные представления Соотнесение	1		

	с видами деятельности в разное время года (осенью)(дождь)			
10	Временные представления Соотнесение с видами деятельности в разное время года (зимой)(экскурсия) Соотнесение явлений природы с временем года(снегопад)	1		
11	Временные представления Соотнесение с видами деятельности в разное время года (весной)(экскурсия) Соотнесение явлений природы с временем года(ледоход)	1		
	Растительный мир	25		
12	Разнообразие растительного мира. Части растений. Узнавание частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). (Сбор частей растений. Аппликация из листьев)	1		
13	Разнообразие растительного мира. Части растений Узнавание частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)	1		
14	Знание значения частей растения.	1		
15	Знание значения растений в природе и жизни человека.	1		
16	Среда обитания растений(растения леса, луга, поля, сада, огорода, водоемов)	1		
17	Среда обитания растений(растения леса,луга, поля, сада,огорода, водоемов)	1		
18	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы	1		
19	Узнавание деревьев. Деревья лиственные и хвойные (берёза, дуб, ива, каштан ,клён, ель, сосна, лиственница).	1		
20	Узнавание плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок, плод)	1		
21	Знание значения деревьев в природе и жизни человека.	1		
22	Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.	1		
23	Кустарники (Лещина, сирень, смородина, крыжовник, малина)	1		
24	Узнавание ягод (смородина, малина, крыжовник, вишня) по внешнему виду	1		

25	Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод	1		
26	Узнавание овощей (репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)	1		
27	Узнавание частей растений у овощей(корень, стебель, лист, цветок, плод)	1		
28	Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей	1		
29	Травы . Лекарственные травы (, зверобой, календула , крапива, мята и т.д.) Узнавание лекарственных растений (экскурсия в аптеку)	1		
30	Травы . Лекарственные травы (алоэ, зверобой, укроп, крапива, мята и т.д.) Знание значения лекарственных растений в жизни человека Правила сбора , использования	1		
31	Узнавание садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза)	1		
32	Узнавание дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, колокольчик, василек, подснежник, ландыш).	1		
33	Узнавание комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения.(экскурсия в кабинет Растениеводства)	1		
34	Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.	1		
35	Береги растения. Почему надо беречь растения?	1		
	Животный мир	25		
36	Знание строения домашнего(дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, уши)	1		
37	Знание строения домашнего(дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, уши)	1		
38	Узнавание (различия) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца, баран, кот, собака).	1		
39	Узнавание (различия) домашних	1		

	животных (корова,свинья, лошадь, коза, овца, баран, кот, собака). Знание строения тела домашнего животного			
40	Объединение животных в группу (домашние). Уход за домашними животными	1		
41	Объединение животных в группу (домашние). Узнавание различие детенышей домашних животных.	1		
42	Узнавание (различие)диких животных (лиса,волк, заяц,медведь, лось,кабан, белка,еж, тигр) Объединение животных в группу (дикие)	1		
43	Узнавание (различение)детенышей диких животных (волчонок,лисенок , медвежонок, зайчонок,бельчонок,ежонок)	1		
44	Знание (различение)животных ,обитающих в зонах холодного пояса(белый медведь,пингвин, олень,песец, тюлень,морж). Установление связи строения животного с его местом обитания.	1		
45	Знание (различение)животных ,обитающих в природных зонах жаркого пояса(верблюд,лев, слон,жираф, зебра,черепаха, носорог, обезьяна, крокодил, бегемот)	1		
46	Знание (различение)животных ,обитающих в природных зонах жаркого пояса(верблюд,лев, слон,жираф, зебра,черепаха, носорог, обезьяна, крокодил, бегемот)Знание питания животных	1		
47	Знание строения птицы. Установление связи строения птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц.	1		
48	Узнавание различных (различение)домашних птиц (курица, петух, утка ,гусь, индюк) Знание особенностей внешнего вида. Знание питания.	1		
49	Узнавание различных (различение)домашних птиц (курица, петух, утка ,гусь, индюк) Знание особенностей внешнего вида. Значение в жизни человека	1		
50	Узнавание различие детенышей домашних птиц(цыпляток, утят, гусенок и т.д.)	1		
51	Узнавание зимующих(голубь, ворона, воробей, синица ,снегирь ит.д.) Объединение в группу зимующие .	1		

52	Узнавание перелетных птиц(аист, ласточка, грач ит.д.). Объединение в группу перелетные	1		
53	Значение птиц в жизни человека, в природе.	1		
54	Узнавание (различение)насекомых (жук,бабочка,стрекоза, муравей,кузнечик,муха, комар,пчела,таракан)	1		
55	Узнавание (различение)насекомых (жук,бабочка,стрекоза, муравей,кузнечик,муха, комар,пчела,таракан). Знание способов передвижения насекомых.	1		
56	Знание значения насекомых в жизни человека, в природе	1		
57	Знание значения насекомых в жизни человека, в природе	1		
58	Узнавание различных животных ,живущих в квартире (кошка,собака,аквариумные рыбки,черепахи, хомяки, декоративные птицы	1		
59	Узнавание различных животных ,живущих в квартире (кошка,собака,аквариумные рыбки,черепахи, хомяки, декоративные птицы)	1		
60	Узнавание различных животных ,живущих в квартире (кошка,собака,аквариумные рыбки,черепахи, хомяки, декоративные птицы) Особенности ухода .(Экскурсия в зоомагазин)	1		
	Объекты неживой природы	8		
61	Узнавание Солнца и Луны . Знание значения Солнца и Луны в жизни человека и природы.	1		
62	Узнавание изображения Земли из космоса . Узнавание глобуса – модели Земли	1		
63	Узнавание форм земной поверхности	1		
64	. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.	1		
65	Изображение земной поверхности на карте. Узнавание суши (водоема).	1		
66	Узнавание леса. Значение значения леса в природе и жизни человека	1		
67	Различение растений (животных) леса.	1		
68	Соблюдение правил поведения в лесу.	1		

--	--	--	--	--