

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
« Школа с ограниченными возможностями здоровья г. Вятские Поляны»**

ПРИНЯТО

на заседании методического
совета

Протокол №_3__

от «29_»__08__2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно – воспитательной работе

_____ Г.Н. Гайнуллина

«_30_»_08_2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КОГОбУ ШО
Вятские Поляны

_____ Р.Р.Биктагиров

Приказ №__88__

от «_30_»__08__2024 г.

г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Профильный труд .Ремесло».

для обучающихся 10 класса (2вариант)

Автор-составитель: Мингазва Римма Зуфаровна
учитель географии биологии
высшей квалификационной категории

г. Вятские Поляны
2024-2025 уч. г.

Пояснительная записка по предмету «Профильный труд» 10 класс ТМНР.

Рабочая программа разработана на основе Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) и требований к освоению программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а так же ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания

. Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности;

формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;

освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениям и т.д.

Характеристика психологических предпосылок к изучению учебного предмета «Профильный труд» 10 класс ТМНР.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся с ТМНР в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии со своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Место учебного предмета «Профильный труд» в учебном плане 10 класс ТМНР. Программа по предмету профильный труд реализуется в рамках индивидуального обучения и рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

Подходы к содержанию обучения, к определению планируемых результатов и структуре тематического планирования учебного предмета «Профильный труд» 10 класс ТМНР. Для того чтобы обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ТМНР успешно освоили программу по предмету Профильный труд педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, практических действий. Максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы. Необходим замедленный темп обучения. Итоговые достижения обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант2) определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненных компетенций. Все контрольные (проверочные, самостоятельные) задания подобраны на доступном для данной категории детей уровне.

Содержание учебного предмета «Профильный труд» 10 класс ТМНР.

Работа с бумагой и картоном. -36ч.

На уроках закрепляются знания обучающегося о свойствах бумаги и картона; навыки сгибания, разрывания, скатывания, разметки бумаги с помощью мерочек и по линейке. Закрепляются приёмы складывания бумаги. Расширяются представления о работе с клеем, инструментами. Систематически повторяются и практически закрепляются правила техники безопасности при работе с ножницами. Обучающиеся учатся вырезыванию по различным линиям, симметричному вырезыванию. При изготовлении аппликаций, изделий используются различные приёмы работы с бумагой. В процессе обучения обучающиеся учатся готовить к работе своё рабочее место, наводить порядок в конце урока; учатся оценивать свою работу и работу одноклассников.

Керамика 37 ч.

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Разминание глины. Раскатывание глины скалкой. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Покрытие изделия глазурью (краской). Уборка рабочего места.

Растениеводство. 40ч.

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов. Выращивание лука на перо. Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Чистка и мытье садового инвентаря.

Работа с тканью. 23 ч.

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иглоу. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край». Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении салфетки: обработка краев изделия способом вытягивание нитей (бахрома), вытягивание нитей для мерёжки, вышивание по углам цветов способом «вперёд иголка».

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Профильный труд» 10 класс ТМНР

. -Развитие навыков сотрудничества с взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- следовать определенным правилам при выполнении изделия;
- выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- простейшие способы достижения прочности конструкций;
- линии чертежа;
- правила безопасной работы с канцелярским ножом;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;

- читать простейшие чертежи (эскизы) разверток;
- выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, простейший чертеж;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы «Профильный труд» 10 класс ТМНР.

Информационно-методическое обеспечение по предмету 1.Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

2.Бгажнокова И.М.»Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». М., 2017.

4.Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. М., 2015.

5. Петрова В.Г. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. М., 1976

КИМ: 1. Домашняя академия . Тесты «Что знает малыш в 3-4 года Игнатъева С.А. 2019г. 2. Умные книжки «Что нас окружает» Земцова О.Н. 2006г. 3. Умные книжки «Развиваем память» для детей 5-6 лет. Земцова О.Н. 2006г. 4. Умные книжки «Найди отличия» Земцова О.Н. 2006г 5. . Умные книжки Земцова О.Н. Большая книга тестов, 2021г.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. 1.Ноутбук. 2. Классная доска с набором магнитов 3.

Мультимедийные средства обучения соответствующие тематики программы по профильному труду 4. Образцы аппликаций, поделок 5. Картон цветной, белый 6. Цветная бумага. 7. Ножницы 8. Клей 9. Глина, тряпочки, стеки, дощечки 10. Нитки, иголки, игольницы, ткань, пуговицы 11. Проволока, бисер (мелкий, крупный) 12. Ткань (шёлк), контур, воск, подрамник, краски 13. Простой карандаш, линейка, клеёнка 14. Шаблоны из геометрических фигур, растительных форм 15. Технологические карты работ, правил техники безопасности с клеем, ножницами, бисером, нитками. Календарно – тематическое планирование по предмету «Профильный труд» 10 класс ТМНР (136ч)

Тематическое планирование по предмету «Профильный труд» 10 класс ТМНР (136ч)

№	Разделы	Кол час.	Основные виды деятельности
1	Работа с бумагой и картоном	36	закрепляют знания обучающегося о свойствах бумаги и картона; навыки сгибания, разрывания, скатывания, разметки бумаги с помощью мерочек и по линейке. Закрепляют приёмы складывания бумаги. Расширяют представления о работе с клеем, инструментами. Систематически повторяют и практически закрепляют правила техники безопасности при работе с ножницами. Обучающиеся вырезывают по различным линиям, симметричному вырезыванию. При изготовлении аппликаций, изделий используют различные приёмы работы с бумагой. В процессе обучения обучающиеся готовят к работе своё рабочее место, наводят порядок в конце урока; оценивают свою работу и работу одноклассников.
2	Керамика	37	Определяют свойства глины. Готовят рабочие места.. Разминают глину. Раскатывают глину скалкой. Катают колбаски. шарики.. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Покрытие изделия глазурью (краской). Уборка рабочего места.
3	Растениеводство	40	Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов. Выращивание лука на перо. Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Чистка и мытье садового инвентаря.
4	Работа с тканью	23	Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иглу. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край». Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении салфетки: обработка краев изделия способом вытягивание нитей (бахрома), вытягивание нитей для мерёжки, вышивание по уголкам цветов способом «вперёд иголка».

Критерии оценивания.

Текущая аттестация включает в себя полугодовое оценивание результатов. Промежуточная (годовая) аттестация представляет по итогам учебного года.

Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. На основании сравнения показателей текущих и предыдущей оценки делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

По итогам освоения отраженных задач и анализа результатов обучения составляется характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая аттестация осуществляется образовательной организацией в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных

областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения

перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др., также необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве

возможного результата личностного развития по следующей шкале:

Уровень сформированности действий/операций:

0 – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

1 – действие выполняет совместно с педагогом.

2 – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной). 5 – выполняет действие самостоятельно. Уровень сформированности представлений:

- «узнает объект».
- «не всегда узнает объект» (ситуативно).
- «не узнает объект»

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

При отчислении ребенка из образовательной организации в связи с ее окончанием учащемуся выдается свидетельство об обучении с перечнем учебных предметов без отметок.

Календарно- тематическое планирование по предмету «Профильный труд» 10 класс ТМНР (136ч)

№ п.п	Название раздела и темы	Кол.ч.	Дата	
			По плану	По факту
1.	Работа с бумагой и картоном	36		
1	Правила поведения на уроках труда .	1		
2	Соблюдение правил техники безопасности при работе с инструментами, клеем.	1		
3	Бумага и картон.	1		
4	Виды бумаги (внешний вид, свойства и назначение).	1		
5	Приёмы фальцовки. Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо; по диагонали .	1		
6	Приёмы фальцовки. Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо; по диагонали	1		
7	Приёмы фальцовки. Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо; по диагонали	1		
8	Плоская аппликация «Светофор».	1		
9	Плоская аппликация «Светофор».	1		
10	Плоская аппликация «Светофор».	1		
11	Аппликация из геометрических фигур «Домик	1		
12	Аппликация из геометрических фигур «Домик	1		
13	Аппликация из геометрических фигур «Домик	1		

14	. Обрывная аппликация «Капли дождя»	1		
15	Обрывная аппликация «Капли дождя»	1		
16	Обрывная аппликация «Капли дождя»	1		
17	Обрывная аппликация «Яблоко»	1		
18	Обрывная аппликация «Яблоко»	1		
19	Обрывная аппликация «Яблоко»	1		
20	Разрывание бумаги по намеченным линиям.	1		
21	Разрывание бумаги по намеченным линиям.	1		
22	Разрывание бумаги по намеченным линиям.	1		
23	Обрывная аппликация.	1		
24	Обрывная аппликация.	1		
25	Объёмная аппликация.	1		
26	Объёмная аппликация.	1		
27	Объёмная аппликация.	1		
		1		
	Керамика	28		
28	Вводное занятие. Знакомство с техникой «Керамика»	1		
29	Свойства глины (пластилина).			
30	Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины (пластилина).	1		
31	Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины (пластилина).	1		

32	Разминание куска глины (пластилина)	1		
33	Разминание куска глины (пластилина)	1		
34	Катание колбаски	1		
35	Катание колбаски	1		
36	Катание шарика	1		
37	Катание шарика	1		
38	Пластилиновая аппликация «Радуга». Р	1		
39	Пластилиновая аппликация «Радуга». Р	1		
40	Пластилиновая аппликация «Радуга». Р	1		
41	Пластилиновая мозаика.	1		
42	Пластилиновая мозаика.	1		
43	Пластилиновая мозаика.	1		
44	«Солнышко - лучистое»	1		
45	«Солнышко - лучистое»	1		
46	«Солнышко - лучистое»	1		
47	«Витамины в баночке»	1		
48	«Витамины в баночке»	1		
48	«Витамины в баночке»	1		
50	«Мухомор»	1		
51	«Мухомор»	1		
52	«Мухомор»	1		
53	«Салют»	1		
54	«Салют»	1		
55	«Салют»	1		
	Растениеводство	26		
56	Комнатные растения. Названия.	1		
57	Комнатные растения. Названия.	1		

58	Требования к размещению	1		
59	Требования к размещению	1		
60	Полив растения, рыхление почвы.	1		
61	Полив растения, рыхление почвы.	1		
62	Мытьё растений, опрыскивание растений.	1		
63	Мытьё растений, опрыскивание растений.	1		
64	«Огород на подоконнике»	1		
65	«Огород на подоконнике»	1		
66	Полив растения, рыхление почвы	1		
67	Полив растения, рыхление почвы	1		
68	Уход за комнатными растениями. Полив, опрыскивание.	1		
69	Уход за комнатными растениями. Полив, опрыскивание	1		
70	Комнатные растения. Названия.	1		
71	Комнатные растения. Названия.	1		
72	Требования к размещению	1		
73	Требования к размещению	1		
74	Полив растения, рыхление почвы.	1		
75	Полив растения, рыхление почвы.	1		
76	Мытьё растений, опрыскивание растений.	1		
77	Мытьё растений, опрыскивание растений.	1		
78	«Огород на подоконнике»	1		
79	«Огород на подоконнике»	1		
80	Полив растения, рыхление почвы	1		
81	Полив растения, рыхление почвы	1		
	Работа с тканью	13		
82	«Знакомство с лоскутком»	1		
83	«Знакомство с лоскутком»	1		
84	«Работа с тканью по трафарету	1		
85	«Работа с тканью по трафарету	1		
86	«Работа с тканью по трафарету	1		
87	«Склеивание лоскутков»	1		
88	«Склеивание лоскутков»	1		

89	«Склеивание лоскутков»	1		
90	Знакомства со свойствами ткани.	1		
91	Знакомства со свойствами ткани.	1		
92	Аппликация: «Колобок»	1		
93	Аппликация: «Колобок»	1		
94	Аппликация: «Колобок»	1		
	Работа с бумагой и картоном	9		
95	Свойства картона. Резание картона ножницами по овалам, по кругам разных размеров.	1		
96	Свойства картона. Резание картона ножницами по овалам, по кругам разных размеров.	1		
97	Свойства картона. Резание картона ножницами по овалам, по кругам разных размеров.	1		
98	Вырезывание овощей и фруктов.	1		
99	Вырезывание овощей и фруктов.	1		
100	Вырезывание овощей и фруктов.	1		
101	Аппликация «Корзина с овощами и с фруктами» на картоне.	1		
102	Аппликация «Корзина с овощами и с фруктами» на картоне.	1		
103	Аппликация «Корзина с овощами и с фруктами» на картоне.	1		
	Керамика	9		
104	Лепка «Разные морковки»	1		
105	Лепка «Разные морковки»	1		
106	Лепка «Разные морковки»	1		
107	Лепка «Яблоки и ягоды»	1		
108	Лепка «Яблоки и ягоды»	1		

109	Лепка «Яблоки и ягоды»	1		
110	«Веселые снеговики».	1		
111	«Веселые снеговики».	1		
112	«Веселые снеговики».	1		
	Растениеводство	14		
113	Комнатные растения. Названия.	1		
114	Комнатные растения. Названия.	1		
115	Требования к размещению	1		
116	Требования к размещению	1		
117	Полив растения, рыхление почвы.	1		
118	Полив растения, рыхление почвы.	1		
119	Мытьё растений, опрыскивание растений.	1		
120	Мытьё растений, опрыскивание растений.	1		
121	«Огород на подоконнике»	1		
122	«Огород на подоконнике»	1		
123	Полив растения, рыхление почвы	1		
124	Полив растения, рыхление почвы	1		
125	Уход за комнатными растениями. Полив, опрыскивание.	1		
126	Уход за комнатными растениями. Полив, опрыскивание.	1		
	Работа с тканью	10		
127	«Знакомство с лоскутком	1		
128	«Знакомство с лоскутком	1		
129	«Работа с тканью по трафарету.	1		
130	«Работа с тканью по трафарету.	1		
131	«Склеивание лоскутков»	1		
132	«Склеивание лоскутков»	1		
133	«Склеивание лоскутков»	1		
134	Аппликация: «Неваляшка».	1		
135	Аппликация: «Неваляшка».	1		
136	Аппликация: «Неваляшка».	1		
	ВСЕГО	136 часов		

