

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
« Школа с ограниченными возможностями здоровья г. Вятские Поляны»**

ПРИНЯТО

на заседании методического  
совета

Протокол №\_3\_\_

от «29\_»\_\_08\_\_2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
учебно – воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Г.Н. Гайнуллина

«\_30\_»\_08\_2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КОГОБУ ШО  
Вятские Поляны

\_\_\_\_\_ Р.Р.Биктагиров

Приказ №\_88\_\_

от «\_30\_»\_\_08\_\_2024 г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по математике  
для обучающихся 7 класса**

Автор-составитель: Хабибрахманова Анна Александровна  
учитель математики, высшей  
квалификационной категории

г. Вятские Поляны

2024-2025 уч. г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</u>	<u>3</u>
<u>II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....</u>	<u>6</u>
<u>III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....</u>	<u>8</u>
<u>IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</u>	<u>17</u>

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;
- совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;
- формирование умения нахождения десятичных дробей;
- совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3 - 4 действия);
- формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);
- формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);

- совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);
- формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;
- совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь);
- совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);
- формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

#### Содержание разделов

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
1	Нумерация. Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000	17	1
2	Умножение и деление чисел на однозначное число	13	2
3	Арифметические действия с числам,	32	3

	полученные при измерении		
4	Обыкновенные дроби	7	1
5	Десятичные дроби	14	1
6	Повторение пройденного	3	1
7	Геометрический материал	16	
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>9</b>

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
- формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

#### **Предметные:**

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;
- уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);

- уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);
- уметь решать арифметические задачи в 2 действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;

- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;
- знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

– уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;

– уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;

– уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;

– уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

– уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20);

– уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;

– уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);

– знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;

– уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;

– уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;

- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;
- уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;
- уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится

Оценка «2» - не ставится.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	кол иче	Домашнее задание	По плану	По факту	Контрольные работы
<b>Нумерация. Арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000– 17 часов</b>						
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 000. Таблица классов и разрядов	1				
2	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (сравнение чисел)	1				
3	Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000	1				
4	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (округление чисел, римская нумерация)	1				
5	Линии. Сложение и вычитание отрезков	1				
6	Числа, полученные при измерении величин	1				
7	Числа, полученные при измерении величин. Двойное обозначение времени.	1				
8	Геометрический материал. Ломаная линия. Длина ломаной линии	1				
9	<b>Входная контрольная работа теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000»</b>	1				1

10	Работа над ошибками. Устное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1				
11	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1				
12	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1				
13	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1				

14	Нахождение неизвестного слагаемого	1				
15	Нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого	1				
16	Геометрический материал. Углы	1				

<b>Умножение и деление чисел на однозначное число – 13 часов</b>						
18	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000	1				
19	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000	1				
20	Письменное умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число	1				

21	Письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1				
22	Письменное умножение неполных многозначных чисел на однозначное число	1				
23	Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число	1				
24	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1				
25	Арифметические действия с числами (сложение, вычитание, умножение, деление)	1				
26	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1				
27	Деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел в пределах 1 000 000	1				

28	Геометрический материал. Положение прямых в пространстве	1				
29	<b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»</b>	1				1
30	Работа над ошибками. Умножение многозначных чисел на 10,100,1000	1				

31	Деление многозначных чисел на 10,100,1000	1				
32	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1				
33	Геометрический материал. Окружность, круг. Линии в круге	1				
<b>Арифметические действия с чисел, полученными при измерении – 32 часа</b>						
34	Преобразование чисел, полученных при измерении	1				
35	Устное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	1				
36	Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	1				
37	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы	1				
38	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы	1				
39	Геометрический материал. Виды треугольников. Построение треугольников	1				
40	<b>Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»</b>	1				
41	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами устных вычислений	1				
42	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины,	1				

	массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений					
43	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1				
44	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1				
45	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000	1				
46	Геометрический материал. Прямоугольник (квадрат)	1				
47	<b>Контрольная работа по теме «Все действия с числами, полученными при измерении»</b>	1				1
48	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1				
49	Умножение и деление неполных	1				

	трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки					
50	Умножение и деление неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	1				
51	Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	1				

52	Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	1				
53	Геометрический материал. Параллелограмм. Построение параллелограмма	1				
54	Деление с остатком на круглые десятки	1				
55	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1				
56	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1				
57	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»</b>	1				1
58	Работа над ошибками. Геометрический материал. Элементы параллелограмма	1				

59	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число	1				
60	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1				
61	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1				
62	Геометрический материал. Ромб	1				
63	Деление двузначных и трёхзначных	1				

	чисел на двузначное число с остатком					
64	Деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1				
65	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1				
66	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1				
67	Геометрический материал. Многоугольники	1				
68	Деление с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число.	1				
69	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число	1				

70	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число	1				
71	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»</b>	1				1
72	Работа над ошибками. Геометрический материал. Взаимное положение фигур на плоскости	1				
<b>Обыкновенные дроби – 7 часов</b>						

73	Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей	1				
74	Виды дробей. Преобразование дробей	1				
75	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1				

76	Сложение и вычитание смешанных чисел	1				
77	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	1				
78	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1				
79	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1				
80	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»</b>	1				1
81	Работа над ошибками. Геометрический материал. Симметрия. Ось симметрии	1				

**Десятичные дроби – 14 часов**

82	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	1				
83	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	1				
84	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1				
85	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1				
86	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях	1				

87	Сравнение десятичных долей и дробей	1				
88	Геометрический материал. Центр симметрии	1				
89	Сложение и вычитание десятичных дробей	1				
90	Сложение и вычитание десятичных дробей	1				
91	Сложение и вычитание десятичных дробей	1				
92	Сложение и вычитание десятичных дробей	1				
93	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»</b>	1				1
94	Работа над ошибками. Нахождение десятичной дроби от числа	1				
95	Геометрический материал. Куб, брус	1				
<b>Повторение – 3 часа</b>						
96	Меры времени	1				
97	Решение задач на движение в одном направлении	1				
98	Решение задач на движение в противоположном направлении	1				
99	Масштаб	1				
10 0	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	1				
10 1	Все действия с числами, полученными при измерении	1				
10 2	<b>Итоговая контрольная работа по теме: «Все действия с целыми и дробными</b>	1				1

	<b>числами»</b>					
--	-----------------	--	--	--	--	--

Ресурсное обеспечение

## CD – диски:

### 1. Супердетки. Геометрия в игровой форме. Детям 6-9 лет.

- Трансформеры (составление из разных частей геометрических фигур)
- Фигуры (работа с телами: куб, шар, пирамида, цилиндр и др.)
- Вложенные фигуры (геометрические фигуры их взаимное положение, наложение по размеру)
- Погоня (управляя персонажем собрать нужное количество геометрических фигур).

Компания «Мультисофт», 2008 г.

### 2. Супердетки. Алгебра в игровой форме. Детям 6-9 лет.

- Графические уравнения из геометрических фигур, наложение фигур друг на друга.
- Поставить нужное число в пример, счёт в пределах 20.
- Прогрессии. Счёт равными числовыми группами, нужно выбрать и поставить правильное число.
- Числовой мост. Нумерация чисел (числовой ряд в пределах 100 и 1000).

Компания «Мультисофт», 2008 г.

### 3. Гарфилд второклассникам. Математика. Детям 7-9 лет.

- Счёт
- Счёт от 1 до 100
- Числа от 1 до 50
- Двузначные числа
- Сложение и вычитание двузначных чисел
- Сложение и вычитание чисел (1) 1-20
- Сложение и вычитание чисел (2) 1-20
- Таблица на сложение и вычитание 1-20
- Таблица с двузначными числами
- Примеры
- Укажи приблизительный ответ
- Единицы мер длины и веса
- Разрядность
- Таблица умножения
- Сколько времени
- Примеры на деление
- Примеры на умножение
- Дробные числа 1,2
- Числа от 50 до 100

2006 «Руссобит-Пабблишинг»

### 4. Супердетки. Тренировка арифметических способностей. Детям 6-10 лет.

- Арифметические знаки. Постановка в примеры
- Быстрые вычисления. Работа по таблице с двузначными числами.
- Реши в уме. К примерам подобрать правильный ответ (счёт в пределах 100).
- Логические цепочки.

Компания «Мультисофт», 2007 г.

### 5. Математика. Счёт.

- Цифры в пределах 10
- Геометрические фигуры, цвет и размер
- Времена года, месяцы
- Примеры в стихах в пределах 20
- Геометрические тела

ООО «1С – Пабблишинг», 2006.

#### 6. Математика. Измерение.

- Учимся считать и взвешивать на весах
- Изучаем время
- Измеряем длины
- Измеряем расстояния
- Отмечаем правильное или лишнее
- Находим число фигур
- Находим нужную фигуру и обводим её карандашом
- Изучаем единицы измерения
- Находим площади

ООО «1С – Пабблишинг», 2007.

#### 7. Развивайка. Обучение с приключением. Занимательная математика. 1-5 класс.

- Сложение и вычитание
- Десятичные числа и дроби
- Умножение и деление
- Проценты
- Специальные разделы

Завод ООО «Уральский электронный завод», 2008.

#### 8. Математика. Начальная школа 4 класс. Семейный наставник.

- Числа и вычисления
- Измерения, элементы геометрии
- Буквенные выражения
- Координаты, графики, функции
- Текстовые задачи
- Логические и игровые задания.

НП «ИНИС-СОФТ», 2007

