

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
« Школа с ограниченными возможностями здоровья г. Вятские Поляны»**

ПРИНЯТО

на заседании методического  
совета

Протокол №\_3\_\_

от «29\_»\_\_08\_\_2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
учебно – воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Г.Н. Гайнуллина

«\_30\_»\_08\_2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КОГОБУ ШО  
Вятские Поляны

\_\_\_\_\_ Р.Р.Биктагиров

Приказ №\_88\_\_

от «\_30\_»\_\_08\_\_2024 г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по математике  
для обучающихся 5 класса**

Автор-составитель: Хабибрахманова Анна Александровна  
учитель математики, высшей  
квалификационной категории

г. Вятские Поляны

2024-2025 уч. г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</u>	<u>4</u>
<u>II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....</u>	<u>7</u>
<u>III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....</u>	<u>10</u>
<u>IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</u>	<u>16</u>



## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;
- формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;
- совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;
- формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;
- формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;
- формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;

- формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);
- формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100	28	1
2	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000	29	2
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	19	1
4	Умножение и деление чисел в пределах 1 000	31	2
5	Умножение и деление на 10,100	6	
6	Числа, полученные при измерении величин	9	1

7	Обыкновенные дроби	11	1
8	Итоговое повторение	3	
	Итого:	136	8

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### **Личностные:**

- овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);

- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;
- знать обыкновенные дроби, уметь их прочитать и записывать;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);

- уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;
- знать радиус и диаметр окружности круга.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);

- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
- знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);
- уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

## Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

*Оценка «5»* ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

*Оценкой «5»* ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

*Оценкой «4»* ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

*Оценка «2»* - не ставится.

#### **IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема предмета	Ко л- во	Домашнее задание	По плану	По факту	Контрольн
---	---------------	----------------	------------------	----------	----------	-----------

						ые работы
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100	1				
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1				

3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражение со скобками и без скобок)	1				
4	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100	1				
5	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	1				
6	Арифметические действия с числами (умножение и деление)	1				
7	Геометрический материал Линия, отрезок, луч	1				

8	Числа, полученные при измерении величин	1				
9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина)	1				
10	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	1				

11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	1				
12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (времени)	1				
13	Меры измерения Центнер	1				
14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1				
15	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1				
16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1				
17	<b>Входная контрольная работа по теме: «Все действия с числами в пределах 100»</b>	1				1
18	Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1				
19	Геометрический материал Углы	1				

20	Нахождение неизвестного слагаемого	1				
----	------------------------------------	---	--	--	--	--

21	Нахождение неизвестного слагаемого	1				
22	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1				
23	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1				
24	Нахождение неизвестного вычитаемого	1				
25	Нахождение неизвестного вычитаемого	1				
26	<b>Самостоятельная работа по теме «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого»</b>	1				

27	Работа на ошибками Нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое)	1				
28	Геометрический материал Многоугольники	1				

<b>Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 – 29 часов</b>						
29	Нумерация чисел в пределах 1 000 Круглые сотни	1				
30	Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1				

31	Трёхзначные числа в пределах 1 000 Таблица классов и разрядов	1				
32	Получение чисел из разрядных слагаемых	1				
33	Числовой ряд в пределах 1 000	1				
34	Арифметические действия с трёхзначными числами	1				
35	Округление чисел до десятков	1				
36	Округление чисел до сотен	1				
37	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000»</b>	1				1
38	Работа над ошибками Круг Окружность	1				
39	Меры измерения массы Грамм (1 кг = 1000г)	1				

40	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами	1				
41	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления)	1				
42	Сложение и вычитание круглых сотен	1				
43	Сложение и вычитание круглых сотен	1				
44	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен	1				
45	Сложение и вычитание трёхзначных	1				

	чисел и круглых десятков					
--	--------------------------	--	--	--	--	--

46	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	1				
47	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000	1				
48	Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1				
49	<b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»</b>	1				1

51	Геометрический материал Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат)	1				
52	Мера измерения длины. Километр (1км = 1000 м)	1				
53	Мера измерения длины Километр (1км = 1000 м)	1				
54	Мера измерения длины Метр (1м = 1000 мм) (1м = 100 см)	1				
55	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	1				

56	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	1				
57	Диагонали прямоугольника	1				
<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд – 19 часов</b>						
58	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1				
59	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1				
60	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1				
61	Сложение трёхзначных чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1				
62	Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления)	1				
63	Вычитание чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд (письменные вычисления)	1				
64	Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце) Примеры вида: 630 – 541; 713 - 105	1				
65	Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 - 213	1				

66	Вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа Примеры вида: 1000 - 2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642	1				
67	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1				
68	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1				
69	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1				
70	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1				
71	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1				
72	Геометрический материал Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный	1				

73	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1				
74	<b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел с</b>	1				1

	<b>переходом через разряд»</b>					
75	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	1				

76	Единицы измерения времени Год	1				
<b>Умножение и деление чисел в пределах 1 000 – 31 час</b>						
77	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1				
78	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1				

79	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1				
80	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число Примеры вида: $150 : 5 = 30$	1				
81	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида $(21 \times 3)$	1				
82	Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида $(210 \times 2; 213 \times 2)$	1				

83	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через	1				
----	--	---	--	--	--	--

	разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: $(42:2)$					
84	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: $260 :2$ ; $264 :2$	1				
85	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	1				
86	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1				

87	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1				
88	<b>Контрольная работа по теме:</b> <b>«Умножение и деление чисел на однозначное число»</b>	1				1
89	Работа над ошибками Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1				

90	Геометрический материал Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный	1				
91	<b>Меры измерения времени</b> <b>Секунда</b>	1				

--	--	--	--	--	--	--

92	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1				
93	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1				
94	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1				
95	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1				
96	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1				
97	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1				
98	Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число	1				
99	Деление с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	1				
100	Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1				
101	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1				

102	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1				
103	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи 0 в середине Примеры вида: 206:2	1				
104	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей проверкой)	1				
105	<b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд»</b>	1				1
106	Работа над ошибками Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи)	1				
107	Геометрический материал Периметр многоугольника	1				
108	Умножение чисел на 10, 100	1				
109	Умножение чисел на 10, 100	1				
110	Деление чисел на 10, 100	1				

111	Деление чисел на 10, 100	1				
112	Деление чисел на 10, 100 с остатком	1				
113	Меры измерения массы Тонна 1т = 1000 кг	1				
114	Преобразование чисел, полученных	1				

	при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.)					
115	Преобразование чисел, полученных при измерении длины (м, дм, см, мм)	1				
116	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости (р, к.)	1				
117	Преобразование чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г)	1				
118	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами	1				
119	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами	1				
120	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами	1				
121	<b>Самостоятельная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)»</b>	1				
122	Масштаб 1:2; 1:5; 1:10	1				
123	Обыкновенные дроби Доли	1				

	Получение долей					
124	Обыкновенные дроби Доли Получение долей	1				
125	Образование дробей	1				

126	Образование дробей	1				
127	Сравнение долей, дробей	1				
128	Сравнение долей, дробей	1				
129	Правильные и неправильные дроби	1				
130	Правильные и неправильные дроби	1				
131	<b>Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби»</b>	1				1
132	Работа над ошибками Правильные и неправильные дроби	1				

133	Геометрический материал Линии в круге	1				
<b>Итоговое повторение – 3 часа</b>						
134	Все действия чисел в пределах 1 000	1				
135	Все действия чисел в пределах 1 000	1				
136	Все действия чисел в пределах 1 000	1				

Ресурсное обеспечение

## CD – диски:

### 1. Супердетки. Геометрия в игровой форме. Детям 6-9 лет.

- Трансформеры (составление из разных частей геометрических фигур)
- Фигуры (работа с телами: куб, шар, пирамида, цилиндр и др.)
- Вложенные фигуры (геометрические фигуры их взаимное положение, наложение по размеру)
- Погоня (управляя персонажем собрать нужное количество геометрических фигур).

Компания «Мультисофт», 2008 г.

### 2. Супердетки. Алгебра в игровой форме. Детям 6-9 лет.

- Графические уравнения из геометрических фигур, наложение фигур друг на друга.
- Поставить нужное число в пример, счёт в пределах 20.
- Прогрессии. Счёт равными числовыми группами, нужно выбрать и поставить правильное число.
- Числовой мост. Нумерация чисел (числовой ряд в пределах 100 и 1000).

Компания «Мультисофт», 2008 г.

### 3. Гарфилд второклассникам. Математика. Детям 7-9 лет.

- Счёт
- Счёт от 1 до 100
- Числа от 1 до 50
- Двузначные числа
- Сложение и вычитание двузначных чисел
- Сложение и вычитание чисел (1) 1-20
- Сложение и вычитание чисел (2) 1-20
- Таблица на сложение и вычитание 1-20
- Таблица с двузначными числами
- Примеры
- Укажи приблизительный ответ
- Единицы мер длины и веса
- Разрядность
- Таблица умножения
- Сколько времени
- Примеры на деление
- Примеры на умножение
- Дробные числа 1,2
- Числа от 50 до 100

2006 «Руссобит-Пабблишинг»

### 4. Супердетки. Тренировка арифметических способностей. Детям 6-10 лет.

- Арифметические знаки. Постановка в примеры
- Быстрые вычисления. Работа по таблице с двузначными числами.
- Реши в уме. К примерам подобрать правильный ответ (счёт в пределах 100).
- Логические цепочки.

Компания «Мультисофт», 2007 г.

### 5. Математика. Счёт.

- Цифры в пределах 10
- Геометрические фигуры, цвет и размер
- Времена года, месяцы
- Примеры в стихах в пределах 20
- Геометрические тела

ООО «1С – Пабблишинг», 2006.

#### 6. Математика. Измерение.

- Учимся считать и взвешивать на весах
- Изучаем время
- Измеряем длины
- Измеряем расстояния
- Отмечаем правильное или лишнее
- Находим число фигур
- Находим нужную фигуру и обводим её карандашом
- Изучаем единицы измерения
- Находим площади

ООО «1С – Пабблишинг», 2007.

#### 7. Развивайка. Обучение с приключением. Занимательная математика. 1-5 класс.

- Сложение и вычитание
- Десятичные числа и дроби
- Умножение и деление
- Проценты
- Специальные разделы

Завод ООО «Уральский электронный завод», 2008.

#### 8. Математика. Начальная школа 4 класс. Семейный наставник.

- Числа и вычисления
- Измерения, элементы геометрии
- Буквенные выражения
- Координаты, графики, функции
- Текстовые задачи
- Логические и игровые задания.

НП «ИНИС-СОФТ», 2007

