

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
« Школа с ограниченными возможностями здоровья г. Вятские Поляны»**

ПРИНЯТО

на заседании методического  
совета

Протокол №\_3\_\_

от «29\_»\_\_08\_\_2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
учебно – воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Г.Н. Гайнуллина

«\_30\_»\_08\_2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КОГОБУ ШО  
Вятские Поляны

\_\_\_\_\_ Р.Р.Биктагиров

Приказ №\_88\_\_

от «\_30\_»\_\_08\_\_2024 г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по математике  
для обучающихся 10 класса**

Автор-составитель: Хабибрахманова Анна Александровна  
учитель математики, высшей  
квалификационной категории

г. Вятские Поляны

2024-2025 уч.год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее программа) учебного предмета «Математика и информатика» предметной области «Математика» разработана в соответствии:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

#### **Цель преподавания математики:**

**Целью** обучения математике в X-XII классах является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников.

#### **Задачи преподавания математики:**

- в совершенствовании ранее приобретенных доступных математических знаний, умений и навыков;
- в применении математических знаний, умений и навыков для решения практико-ориентированных задач;
- в использовании процесса обучения математике для коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся.

Программа по предмету «Математика и информатика» предназначена для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью 3 этапа обучения (10-12 классы)

В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач. Простые (все виды, рассмотренные на предыдущих этапах обучения) и составные (в 3-5 арифметических действий) задачи. Задачи на движение в одном и

противоположном направлении двух тел. Задачи на нахождение целого по значению его доли. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда. Задачи экономической направленности, связанные с расчетом бюджета семьи, расчетом оплаты коммунальных услуг, налогами, финансовыми услугами банков, страховыми и иными социальными услугами, предоставляемыми населению. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда решаются на каждом уроке, поэтому арифметические задачи отдельно в тематическом планировании не указываются. Геометрия проводится один раз в неделю, занимает 20 минут урока математики.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «математика» с учетом особенностей освоения его обучающимися**

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Некоторые обучающиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся даются посильные для них задания.

В 10-12 классах школьники работают с многозначными числами в пределах 1000 000. Они читают числа, записывают их под диктовку, сравнивают, выделяют классы и разряды, присчитывают и отсчитывают разрядных единиц и числовых групп в пределах 1000000, округляют чисел. Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником. В тех случаях, когда в письменных вычислениях отдельных учеников замечаются постоянно повторяющиеся ошибки, подбираются для них индивидуальные задания, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приемов письменных вычислений.

Параллельно с повторением целых чисел (натуральных) продолжается работа с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, способствуют более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

При изучении обыкновенных дробей рассматриваются элементарные представления о способах получения обыкновенных дробей, записи, чтении, видах дробей, сравнении и преобразования дробей. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями рассматриваются легкие случаи.

На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяется большое внимание самостоятельной работе, при этом осуществляется дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач проводится работа по преобразованию и составлению задач, т. е. творческая работа над задачей.

Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. В 10-12 классах обучающиеся повторяют материал, изученный ранее: виды линий, построение треугольников по трем заданным сторонам, периметр, окружность, линии в круге, масштаб, площадь.). На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела (куб, брус) на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Проводится тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами. Геометрия проводится один раз в неделю, занимает 20 минут урока математики.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Настоящая рабочая программа по математике для учащихся 10-12 классов предусматривает сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой форм работы с обучающимися. Обязательным требованием к каждому уроку в рамках данной рабочей программы является организация самостоятельной работы, работы над ошибками, проверки домашних заданий.

Для обеспечения целенаправленного личностного развития обучающихся, подготовки их к самостоятельной жизни, программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам:

**1.Нумерация.**

**2.Единицы измерения и их соотношения**

**3.Арифметические действия.**

**4.Дроби**

**5.Арифметические задачи.**

**6.Геометрический материал**

Данный учебный предмет «Математика » входит в обязательную часть образовательного процесса, предметной области «Математика и информатика ». Настоящая программа по предмету «Математика» разработана для обучающихся 10 -12 классов.

### 3. Описание места предмета в учебном плане

В учебном плане данный предмет представлен в обязательной части, предметная область «Математика»

класс	количество часов в неделю	Количество недель	количество часов в год
10	1	34	34
итого			34

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

### 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;
- определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей;
- ориентировка в социальных ролях;
- осознанное отношение к выбору профессии.

1) ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

2) элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- 3) первоначальный опыт постижения ценностей национальной истории и культуры;
- 4) опыт реализации гражданской, патриотической позиции;
- 5) представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Планируемые предметные результаты

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;</p> <p>присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000;</p> <p>знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;</p> <p>знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;</p> <p>записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби;</p> <p>выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);</p> <p>выполнять письменно арифметические действия с многозначными</p>	<p>знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;</p> <p>знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;</p> <p>знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;</p> <p>выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);</p> <p>выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;</p> <p>выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели;</p> <p>выполнять арифметические действия с десятичными дробями и</p>

<p>числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;</p> <p>выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи);</p> <p>выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;</p> <p>выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;</p> <p>находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;</p> <p>использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в диаграммах;</p> <p>решать все простые задачи, составные задачи в 3-5 арифметических действий;</p> <p>решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;</p>	<p>проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;</p> <p>выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;</p> <p>находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;</p> <p>решать все простые задачи, составные задачи в 3-4 арифметических действия;</p> <p>решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;</p> <p>распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);</p> <p>строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;</p>
---	---

<p>решать задачи экономической направленности;</p> <p>распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);</p> <p>строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;</p> <p>вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);</p> <p>вычислять длину окружности, площадь круга;</p> <p>применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач</p>	<p>вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);</p> <p>применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.</p> <p>строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;</p> <p>вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);</p> <p>вычислять длину окружности, площадь круга;</p> <p>применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.</p>
---	---

### 5. Основное содержание учебного предмета «Математика» на третьем этапе обучения

класс	Освоение учебного предмета	Содержание учебного предмета
10	Нумерация	Присчитывание и отсчитывание (устно) разрядных единиц и числовых групп (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000. Округление чисел в пределах 1 000 000.

10	<b>Единицы измерения и их соотношения</b>	Величины (длина, стоимость, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения земельных площадей: ар (1 а), гектар (1 га). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Запись чисел, полученных при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.
10 классы	<b>Арифметические действия.</b>	<b>Арифметические действия.</b> Устные вычисления(сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 1 000 000 Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (все случаи). Проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1 000 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное и трехзначное число (несложные случаи).Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-5 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.
10	<b>Дроби.</b>	Обыкновенные дроби: элементарные представления о способах получения обыкновенных дробей, записи, чтении, видах дробей, сравнении и преобразованиях дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями (легкие случаи).Нахождение числа по одной его части. Десятичные дроби: получение, запись, чтение, сравнение, преобразования. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи), проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия. Умножение и деление

		<p>десятичной дроби на однозначное, двузначное и трехзначное число (легкие случаи). Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Процент. Нахождение одного и нескольких процентов от числа, в том числе с использованием микрокалькулятора. Нахождение числа по одному проценту. Использование дробей (обыкновенных и десятичных) и процентов в диаграммах (линейных, столбчатых, круговых).</p>
<b>10</b>	<b>Арифметические задачи.</b>	<p>-Решать простые (все виды, рассмотренные на предыдущих этапах обучения) и составные (в 3-5 арифметических действий) задачи. Задачи на движение в одном и противоположном направлении двух тел. Задачи на нахождение целого по значению его доли. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда. Задачи экономической направленности, связанные с расчетом бюджета семьи, расчетом оплаты коммунальных услуг, налогами, финансовыми услугами банков, страховыми и иными социальными услугами, предоставляемыми населению.-Составлять задачи по краткой записи, по данным числам на данную тему.</p>
<b>10</b>	<b>Геометрический материал.</b>	<p>Распознавание, различение геометрических фигур (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус). Свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур и</p>

		<p>линий. Взаимное положение прямых в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес. Симметрия. Ось, центр симметрии. Построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии. Вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Вычисление длины окружности, площади круга. Сектор, сегмент. Геометрические формы в окружающем мире.</p>
--	--	--

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 10класс

Количество часов	Разделы	Виды деятельности
2	Повторение (2)	-Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1 000 000 –Считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1 000 000–Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1 000 000(все случаи)
1	Нумерация(1)	Присчитывать и отсчитывать (устно)разрядных единиц и числовых групп (2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000, 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000 .Округлять чисел в пределах 1000000.
7	Единицы измерения, их соотношения(7)	– знать величины (длина, стоимость, масса. Емкость , время, площадь, объем) и единицы их измерения. Знать измерения земельных площадей: ар(1 а), гектар (1га), соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнить и упорядочить однородных величин.-Записывать чисел, полученных при измерении площади и объема в виде десятичной дроби и обратно преобразовывать.
6	Арифметические действия(6)	Записывать примеры в столбик и комментировать решение.– Пользоваться образцами решений– Проверять сложение вычитанием, перестановкой мест слагаемых (с опорой на

		<p>образцы).– Проверять вычитание сложением (с опорой на образцы);– Решать простые задачи на нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого– Дифференцировать вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»– Решать примеры и задачи на разностное и кратное сравнение чисел. –Выполнять письменное сложение и вычитание в пределах 1000 с последующей проверкой– Находить значения числового выражения, состоящего их 3-5 арифметических действий.-.– Выполнять преобразование мер стоимости, длины, массы.– Выполнять сложение и вычитание чисел ,полученных при измерении одной, двумя мерами длины, массы, стоимости.-Применять табличное умножение и деление при умножении и делении круглых десятков, сотен.-.– Комментировать свои действия.</p>
<b>11</b>	<b>Дроби (16)</b>	<p>-Иметь элементарные представления о способах получения обыкновенных дробей, записи, чтении, видах дробей, сравнении и преобразованиях дробей. Сложить и вычитать обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями (легкие случаи). Находить числа по одной его части.-Иметь представления о получении, записи, чтении, сравнении, преобразовании десятичных дробей. Сложить и вычитать десятичных дробей (все случаи), проверять вычислений с помощью обратного арифметического действия. Умножать и делить десятичной дроби на однозначное, двузначное и трехзначное число (легкие случаи). Использовать микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. –Иметь представление о проценте. Находить одного и нескольких процентов от числа, в том числе с использованием микрокалькулятора. Находить числа по одному проценту. Использовать дробей (обыкновенных и десятичных) и процентов в диаграммах (линейных, столбчатых, круговых).</p>
<b>34</b>	<b>Арифметические задачи(каждый урок)</b>	<p>– Решать простые задачи на нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.- Решать составные арифметические задачи.– Выделять тип простой задачи (на нахождение суммы, остатка)– Называть условие, вопрос, числовые данные задачи.— Выделять тип задач(с помощью учителя)– Анализировать условие задачи– Решать простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого, слагаемого.– Различать простые и составные арифметические задачи– Анализировать задачу по вопросам учителя– Решать задачу с пояснением– Комментировать свои действия– Составлять условие задачи по краткой записи, арифметическому рисунку, таблицам– Находить зависимость между числовыми данными– Выделять простую задачу в сложной– Выделять тип простой задачи</p>

		(на нахождение суммы, остатка)— Решать простые арифметические задачи разных типов, составлять и решать задачи с программой профильного труда.
17	<b>Геометрический материал(через урок)</b>	Распознавать, различать геометрических фигур (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус). –Знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда, взаимное положение на плоскости геометрических фигур и линий, взаимное положение прямых в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. _Различать уровень, отвес и использовать их для определения горизонтальности и вертикальностей предмета.-Знать о симметрии, ее ось, центр симметрии. –Построить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии. -Вычислять периметра многоугольника, площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Вычислять длины окружности, площади круга. – Обозначать сектор, сегмент .
2	<b>Повторение (2)</b>	сложить и вычитать числа в пределах 1000000 умножать и делить числа в пределах 1000000 на однозначное, двузначное, трехзначное число, Выделять тип задачи (на нахождение суммы, остатка)— Решать задачи разных типов -Читать и записывать обыкновенных дробей, десятичных дробей, выполнять арифметические действия .– Использовать дробей (обыкновенных и десятичных) и процентов в диаграммах (линейных, столбчатых, круговых - Вычислять периметр, площадь , объем квадрата, прямоугольного параллелепипеда.

**Приложение №1**

**Календарно-тематическое планирование для обучающихся 10 класса**

№	Название раздела, темы урока	Колич	Домашнее	Дата	Контрольны
---	------------------------------	-------	----------	------	------------

		ество часов	задание	проведения		е работы
				По плану	По факту	
	<b>Повторение.</b>	<b>2</b>				
<b>1</b>	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000. Арифметические задачи на нахождение процента	1				
<b>2</b>	Умножение и деление чисел в пределах 1000000. Распознавание ,различение геометрических фигур	1				
	<b>Нумерация</b>	<b>1</b>				
<b>3</b>	Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц и числовых групп в пределах 1000000. Округление чисел.	1				
	<b>Единицы измерения и их соотношения</b>	<b>2</b>				
<b>4</b>	Величины и единицы их измерения. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур и линий. Единицы измерения земельных площадей. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Свойства элементов многоугольников, прямоугольного параллелепипеда	1				
<b>5</b>	<b>Стартовый контроль №1</b>	1				1
	<b>Арифметические действия</b>	<b>6</b>				
<b>6</b>	Работа над ошибками. Взаимное положение прямых в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000. Проверка вычислений с помощью обратного действия. Знание единиц измерения	1				
<b>7</b>	Устные вычисления с числами в пределах 1000000(легкие случаи) Отвес. Проверка вычисления с помощью обратного арифметического действия. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-5 арифметических действий	1				
<b>8</b>	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерений одной,	1				

	двумя мерами, без образования и с преобразованием в пределах 1000000. Построение с помощью линейки, чертежного угольника линий, углов в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии					
9	Умножение и деление целых чисел, полученных при счете на однозначное, двузначное и трехзначное число (несложные случаи). Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1000000 с целыми и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Построение с помощью линейки, чертежного угольника линий, углов в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии	1				
10	Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении на однозначное, двузначное и трехзначное число (несложные случаи). Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1000000 с целыми и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Построение с помощью линейки, циркуля, транспортира линий, углов в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии	1				
	Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-5 арифметических действий	1				
11	<b>Контрольная работа №2 по теме : «Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении на однозначное, двузначное и трехзначное число (несложные случаи)»</b>	1				1
	<b>Дроби. Процент</b>	<b>5</b>				
12	Работа над ошибками. Построение с помощью линейки, циркуля, транспортира линий, углов в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии Процент	1				
13	Нахождение одного и нескольких процентов от числа. Вычисление	1				

	периметра многоугольника Нахождение числа по одному проценту .					
14	Нахождение процента от числа и числа по проценту. Вычисление площади многоугольника	1				
15	Нахождение числа по одному проценту .Использование дробей (обыкновенных и десятичных) и процентов в 1 диаграммах. Вычисление длины окружности	1				
16	<b>Контрольная работа №3 по теме «Проценты»</b>	1				1
	<b>Единицы измерения и их соотношения</b>	<b>5</b>				
17	Работа над ошибками Величины массы- единицы измерения величины массы. Соотношения между единицами однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин	1				
18	Величины площади и объема. Соотношения между единицами однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин Сектор, сегмент.	1				
19	Величины длины. Единицы измерения длины. Соотношения между единицами однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин Вычисление объема прямоугольного параллелепипеда(куба)	1				
20	Единицы измерения земельных площадей.: ар, (1а), гектар (1га) Соотношения между единицами однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Геометрические формы в окружающем мире.	1				
21	<b>Текущий контроль за 1 полугодие №4</b>	1				1
	<b>Дроби</b>	<b>4</b>				
22	Работа над ошибками; Обыкновенные дроби. Элементарное представление о способах получения обыкновенных дробей, записи, чтении, видах дробей. Построение окружностей на плоскости , в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии	1				
23	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1				

24	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.(легкие случаи). Вычисление периметра многоугольника Нахождение числа по одной его части.	1				
25	Самостоятельная работа по теме : «Дроби». Вычисление объема прямоугольного параллелепипеда(куба)	1				
	<b>Арифметические действия. Десятичные дроби</b>	<b>7</b>				
26	Десятичные дроби получение, запись, чтение, сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей.(все случаи), проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия. Вычисление длины окружности	1				
27	Сложение и вычитание десятичных дробей.(все случаи), проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия. Вычисление площади круга	1				
28	Умножение и деление десятичной дроби на однозначное число. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе	1				
29	Умножение и деление десятичной дроби на двузначное. трехзначное число. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе	1				
30	Умножение и деление десятичной дроби на трехзначное число. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе	1				
31	<b>Контрольная работа №5 по теме: « Дроби».</b>	1				1
32	Работа над ошибками. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000. Проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия. Распознавание, различение геометрических фигур	1				
	<b>Повторение</b>	<b>2</b>				

<b>33</b>	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1				1
<b>34</b>	Умножение и деление целых чисел, полученных при счете, измерений одной, двумя мерами, без образования и с преобразованием в пределах 1000000 на однозначное, двузначное, трехзначное число Сложение и вычитание чисел, полученных при измерений одной, двумя мерами, без образования и с преобразованием в пределах 1000000	1				

### Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

М.Н. Перова, Г.М. Капустина, Москва.

Просвещение.

2006г,2009г, 2010г..

Т.В.Алышева. 2010г.

В,В,Эк 2016г.

Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд. Перова М.Н., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

Математика. 5-9 классы: Коррекционно – развивающие задания и упражнения. Составитель С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2009.

Специальное (коррекционное) обучение: проблемы, опыт, решения. Выпуск2Методические рекомендации по составлению тематического планирования и проведению разноуровневых контрольных работ по математике в специальной (коррекционной)общеобразовательной школе VIII вида (5–6 классы)– Вологда: Издательский центрВИРО, 2007.

О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «2500 задач по математике» АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009 г.

М.Н. Перова, В.В.Эк «Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе» М. Просвещение,1992г.

Л.М. Короткова «Тесты. Математика» М. Айрис-пресс, 2008г.

Л.В. Корякина «Математика в стихах» - Волгоград: Учитель, 2011г.

В.И Жохов «Математические диктанты» М. Росмэн, 2003г

О.А.Бибина «Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида», Владос 2005г., Москва