

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Школа с ограниченными возможностями здоровья г. Вятские Поляны»**

ПРИНЯТО

на заседании методического
совета

Протокол №_3__

от «29_»_08_2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно – воспитательной работе

_____ Г.Н. Гайнуллина

«_30_»_08_2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КОГОБУ ШО
Вятские Поляны

_____ Р.Р.Биктагиров

Приказ №_88__

от «_30_»_08_2024 г.



**АДАптированная рабочая программа
по финансовой грамотности
для обучающихся 7-9 классов**

Автор-составитель: Хабибрахманова Анна Александровна
учитель математики, высшей
квалификационной категории

г. Вятские Поляны

2024-2025 уч. г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционно - развивающим занятиям «Финансовая грамотность» разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в редакции Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Целью изучения программы по коррекционно - развивающим занятиям «Финансовая грамотность» является формирование элементарного уровня финансовой грамотности, необходимого для адаптации учащихся в современных социально - экономических условиях.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- выработка адекватных представлений о повседневной финансовой действительности;
- освоение первоначальными практическими навыками грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры;
- обретение опыта в анализе конкретных экономических ситуаций;
- формирование умений делать финансовый выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни.

Актуальность программы

Осуществляемые в стране экономические реформы настоятельно требуют приобщения всего населения, и прежде всего подрастающего поколения, к финансовой грамотности, которая позволяла бы осмысленно воспринимать происходящие в стране события. Вопросы финансовой грамотности являются особенно важными в условиях развития рыночной экономики, продолжающегося расширения сферы финансовых услуг и все большего проникновения финансовых рынков и финансовых институтов в повседневную жизнь, все более широкой вовлеченности населения в их деятельность.

Почему в финансах должен разбираться каждый?

Финансовая грамотность важна не только и не столько как общественное благо. Разбираться в финансах важно потому, что это приносит выгоду каждому из нас - позволяет защититься от рисков, как накопить на машину, квартиру, пенсию, образование детей. Как составить семейный бюджет. Можно ли довериться государству или добиваться финансовой независимости. Эти вопросы нельзя полностью перепоручить специалистам: банкирам, финансовым консультантам и посредникам.

Именно на изучение этих вопросов и направлены коррекционно - развивающие занятия «Финансовая грамотность» для учащихся 7 - 9 классов.

Данные коррекционно - развивающие занятия будут интересны и полезны обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Прохождение занятий поможет им более детально познакомиться с понятием деньги и семейный бюджет, они узнают, какие существуют риски потери денег и как защититься от этого, каким образом взаимодействуют семья и государство, и каким образом может помочь семье финансовый бизнес.

Актуальность обучения учащихся 7 - 9 классов с ОВЗ финансовой грамотности возрастает на фоне постоянного снижения жизненного уровня основной части населения, экономической и политической нестабильности, значительного усложнения процесса адаптации человека, а тем более человека с недостатками интеллекта, к социальным и экономическим уровням жизни. Важно понимать, что школьники - это будущие участники финансового рынка, покупатели, налогоплательщики, вкладчики и кредитополучатели. Поэтому обучение финансовой грамотности необходимо реализовывать в школе.

Идея формирования финансовой грамотности - подготовка школьников к жизни и деятельности в новых социально - экономических условиях, получение более широкой жизненно важной информации для дальнейшего выбора профессии, трудоустройства, свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Формирование полезных привычек в сфере финансов поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия в будущем.

Современные подростки являются активными потребителями, и все больше привлекают внимание розничных торговых сетей, производителей рекламы и банковских услуг. В подобной ситуации недостаток знаний и практических навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования может привести к необдуманным решениям и опрометчивым поступкам, за которые придется расплачиваться в течение многих лет на протяжении жизни.

Финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счет распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов.

Учитывая практическую направленность данной программы, можно выделить следующие наиболее значимые **формы и методы** обучения: занятие - практикум (основная форма проведения занятий), моделирование реальных ситуаций, разыгрывание деловых и сюжетно - ролевых игр, решение задач по экономике, беседы (один из основных методов обучения).

Особенности программы

Программа коррекционно - развивающих занятий «Финансовая грамотность» рассчитана на учащихся 7 - 9 классов. Согласно базисному учебному плану внеурочной деятельности и учебному графику работы школы, занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, 34 часа в год.

Основные содержательные линии коррекционно - развивающих занятий:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет;
- экономические отношения семьи и государства;
- семья и финансовый бизнес;
- собственный бизнес.

Освоение содержания программы опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, ОСЖ, чтения. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают тесты, задачи, теоретические и практические задания.

Условия реализации программы:

- материальная - техническая база (компьютер, калькулятор, интернет);
- дидактическое обеспечение (наглядные пособия, раздаточный материал, литература);
- техника безопасности.

Формы контроля:

Работа программы предполагает безоценочную форму контроля. Оценка деятельности учащихся носит устный характер (одобрение, словесное поощрение).

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения программы коррекционно - развивающих занятий «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Коммуникативными результатами изучения программы коррекционно-развивающих занятий «Финансовая грамотность» являются:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Регулятивными результатами изучения программы коррекционно - развивающих занятий «Финансовая грамотность» являются:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Познавательными результатами изучения программы коррекционно - развивающих занятий «Финансовая грамотность» являются:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, передачи информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет - сайтах;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Предметными результатами изучения программы коррекционно - развивающих занятий «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- формирование социальной ответственности: оценка возможностей и потребностей в материальных благах;
- соотнесение собственного поведения и поступков других людей в экономической сфере с нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации;
- понимание и правильное использование экономических терминов; освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Содержание программы коррекционно - развивающих занятий для 7 класса

Раздел 1. Доходы и расходы семьи - 10 часов

- Деньги, их история, виды, функции. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги.
- Семейный бюджет

Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги. Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты. Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги.

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься - 6 часов

Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис.

Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют - 8 часов

- Экономические отношения семьи и государства.

Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице.

Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье - 10 часов

- Семья и финансовый бизнес;
- Собственный бизнес.

Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог. Бизнес. Малый бизнес. Бизнес - план. Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад.

Содержание программы коррекционно - развивающих занятий для 8 класса

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи - 7 часов

Происхождение денег. Источники денежных средств семьи. Контроль семейных расходов. Построение семейного бюджета.

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния - 6 часов

Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций. Для чего нужны финансовые организации. Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния. Для чего нужно осуществлять финансовое планирование. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.

Раздел 3. Риски в мире денег - 7 часов

Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца. ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы. Чем поможет страхование. Риски в мире денег. Какие бывают финансовые риски. Что такое финансовые пирамиды. Осуществление проектной работы.

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем - 8 часов

Банки и их роль в жизни семьи. Что такое банк и чем он может быть вам полезен. Польза и риски банковских карт. Собственный бизнес. Что такое бизнес. Как создать свое дело. Валюта в современном мире. Что такое валютный рынок и как он устроен. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте.

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют - 5 часов

Налоги и их роль в жизни семьи. Что такое налоги и зачем их платить. Какие налоги мы платим. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости. Что такое пенсия и как сделать ее достойной.

Содержание программы коррекционно - развивающих занятий для 9 класса

Раздел 1. Экономика как хозяйство - 5 часов

Экономика. Хозяйство. Безграничные потребности, ограниченные возможности, выбор, цена выбора. Средства производства. Экономические объекты, натуральное хозяйство, натуральный обмен (бартер), товар. Разделение труда (специализация), товарное хозяйство, выгода, производительность труда.

Раздел 2. Человек и экономическая система - 10 часов

Типы экономических систем: традиционная, плановая (командная), рыночная, смешанная. Достоинства и недостатки плановой экономики, рыночной экономики. Общественная (государственная) и частная (приватная) собственность, свобода выбора. Конкуренция. Монополист, бизнесмен, предприниматель. Виды рынков, приватизация, рынок жилья, агентство недвижимости.

Раздел 3. Человек как работник - 19 часов

Индивидуальная частная фирма, закрытое и открытое акционерное общество, государственное предприятие. Акция, облигация, дивиденд. Трудовой контракт, наемный работник, наниматель (работодатель). Сдельная и повременная зарплата, тарифная ставка, оклад, номинальная и реальная зарплата, минимальная зарплата. Прожиточный минимум, черта бедности, инфляция, гиперинфляция. Профсоюзы, вредные условия труда, профзаболевания, льготы, связанные с особыми условиями труда, льготная пенсия, производственный травматизм. Безработный (неработающий). Безработица, служба занятости, вакансия, пособие по безработице.

Приложение.

Календарно - тематическое планирование для 7 класса.

№п/п.	Название раздела, темы занятия.	Дата по плану	Дата по факту
1.	Деньги, их история, виды, функции. Обмен.	5.09	
2.	Товарные деньги, символические деньги.	12.09	
3.	Доходы семьи.	19.09	
4.	Расходы семьи.		

5.	Экономическая игра «Доходы и расходы».		
6.	Семейный бюджет.		
7.	Игра «Рациональная покупка».		
8.	Услуги. Коммунальные услуги.		
9.	Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги».		
10.	Кредит. Сбережения. Вклады.		
11.	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.		
12.	Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов.		
13.	Страховая компания. Страховой полис.		
14.	Страхование имущества, здоровья, жизни.		
15.	Принципы работы страховой компании.		
16.	Решение логических задач «Страхование».		

17.	Налоги. Налоговая инспекция.		
18.	Подоходный налог. Налоговая ставка.		
19.	Налог на прибыль. Физические лица.		
20.	Налог на добавленную стоимость. Пеня. Налоговые льготы.		
21.	Деловая игра «Что такое налоги и зачем их платить».		
22.	Познавательная беседа «Социальные пособия». Пенсия. Пенсионный фонд.		
23.	Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице.		
24.	Решение экономических задач «Социальные выплаты».		
25.	Беседа «Банковские услуги».		
26.	Игра «Парк банковских услуг».		
27.	Творческое задание «Банковские услуги».		
28.	Деловая игра «Кредит. Залог».		
29.	Беседа «Собственный		

	бизнес».		
30.	Сюжетно - ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки».		
31.	Бизнес и предпринимательство.		
32.	Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса».		
33.	Познавательная беседа «Валюта разных стран».		
34.	Решение логических задач «Валюта в современном мире».		

Приложение.

Календарно - тематическое планирование 8 «а» класс (34 часа)

№п/п.	Название раздела, темы занятия.	Дата по плану	Дата по факту
--------------	--	----------------------	----------------------

1.	Управление денежными средствами семьи (8 часов). Происхождение денег.		
2.	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи.		
3.	Какие бывают источники доходов.		
4.	От чего зависят личные и семейные доходы.		
5.	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать.		
6.	Источники денежных средств семьи.		
7.	Контроль семейных расходов.		
8.	Построение семейного бюджета.		
9.	Способы повышения семейного благосостояния (6 часов). Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.		
10.	Для чего нужны финансовые организации.		

11.	Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций.		
12.	Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.		
13.	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование.		
14.	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.		
15.	Риски в мире денег (7 часов). Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.		
16.	ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца.		
17.	ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы.		
18.	Чем поможет страхование.		
19.	Риски в мире денег.		
20.	Какие бывают финансовые риски.		
21.	Что такое финансовые пирамиды.		
	Семья и финансовые		

	организации: как сотрудничать без проблем (8 часов).		
22.	Банки и их роль в жизни семьи.		
23.	Что такое банк и чем он может быть вам полезен.		
24.	Польза и риски банковских карт.		
25.	Собственный бизнес.		
26.	Что такое бизнес. Как создать свое дело.		
27.	Валюта в современном мире.		
28.	Что такое валютный рынок и как он устроен.		
29.	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте.		
30.	Человек и государство: как они взаимодействуют (5 часов). Налоги и их роль в жизни семьи.		
31.	Что такое налоги и зачем мы их платим.		
32.	Какие налоги мы платим.		
33.	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в		

	старости.		
34.	Что такое пенсия и как сделать ее достойной.		

Материально - техническое обеспечение коррекционно - развивающих занятий «Финансовая грамотность» включает:

Программно - методическое обеспечение:

- Бгажнокова И.М. Экономический практикум в школе для детей с умственной отсталостью. Программа // Дефектология. - 2000. - №5. - стр.37 - 43.
- Стариченко Т.Н. Программно - методические материалы по курсу «Экономический практикум» в выпускных классах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003. - 184 стр. - (Коррекционная школа);
- Стариченко Т.Н. Экономический практикум в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида: Учебно - методическое пособие. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2004. - 152 с. - (Коррекционная школа).

- Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе. Активные формы преподавания: Учебное пособие. - М.: Аспект Пресс, 1995. - 71 стр.
- Меньшикова О.И. и др. Экономика детям, большим и маленьким: В 8 выпусках. Вып.3. - М.: Просвещение, 1994. - 64 стр.
- Меньшикова О.И. и др. Экономика детям, большим и маленьким: В 8 выпусках. Вып.4. - М.: Просвещение, 1994. - 64 стр.
- Романова Н.И. Экономическая игротка. - М.: Финансы и статистика, 1994. - 48 стр.
- Романова Н.И. Экономическая игротка: Наглядное пособие для детей младшего школьного возраста. - М.: Финансы и статистика, 1994. - 35 стр.
- Сасова И.А., Землянская Е.Н. Экономика 4 класс. Тетрадь творческих заданий 8 - е издание. - М.: Издательство «ВИТА - ПРЕСС »2011
- Смирнова Т.В. Белка и компания. Экономика для детей в сказках, играх и задачах. Самара: Корпорация «Фёдоров», 2001.
- Смирнова Т.В. Новые приключения Белки. Экономика для детей. Самара: Корпорация «Фёдоров», 2005.
- Симоненко В.Д. Домашняя экономика. Изд - во «Вентана - Граф», 1999.
- Липсиц И. В. Удивительные приключения в стране Экономика - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2000
- Я познаю мир: Дет. энцикл.: Экономика / Авт.-сост. Р. С. Белоусов, Д. С.
- Шведова И.Ф. Экономическая азбука. Издательство «East-West», Москва.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер (ноутбук).
- видеопроектор, экран, мультимедийное оборудование.

Учебно-практическое оборудование:

- тесты, викторины;