

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат:
36B22BC439AA8705FAFC313069791FF776655F91
Владелец: Решетников Владимир Юрьевич
Действителен: с 03.01.2022 до 03.04.2023

СОГЛАСОВАНО
Министерство образования
Кировской области

_____ О.Н. Рысева

УТВЕРЖДАЮ
Директор КОГОБУ ШОВЗ
г. Вятские Поляны

_____ В.Ю. Решетников
приказ от 05.12.2022 №95

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного
учреждения «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г.
Вятские Поляны»
на 2023-2025 годы

ПРИНЯТА
педагогическим советом
от 05.12.2022
протокол №7

г. Вятские Поляны
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение | 3 |
| Раздел I. Паспорт Программы развития школы | 3 |
| Раздел II. Информационно-аналитические данные о школе | 7 |
| Раздел III. Анализ состояния материально-технической базы | 13 |
| Раздел IV. Основные направления развития организации | 15 |
| Раздел V. Мероприятия по реализации Программы | 16 |
| Раздел VI. Механизмы реализации Программы | 21 |
| Раздел VII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития | 23 |
| Раздел VIII. Показатели результативности реализации Программы развития | 24 |

Введение

Программа развития КОГОБУ ШОВЗ г. Вятские Поляны (далее – Программа) представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности и планируемые результаты.

Принятый Правительством Российской Федерации Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует обновления структуры и содержания образования детей с ограниченными возможностями здоровья, повышение эффективности качества обучения и воспитания.

Главной целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Особенностью развития системы образования на современном этапе является необходимость решения задач с целью формирования социально адаптированной, здоровой личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, способного к саморазвитию и самоопределению.

На сегодня родители предъявляют школе требования полноценного качественного образования детей в соответствии с их возможностями, интересами и склонностями, которые предоставят им возможность успешного самоопределения в социуме, для чего многим из них необходима психолого-педагогическая поддержка и социальная адаптация в силу неравных или неординарных социальных условий.

Актуальность создания Программы определяется необходимостью приближения содержания образования школы для обучающихся с ОВЗ к требованиям современного общества с учётом меняющихся социально-экономических условий; обеспечение обучающихся условиями, способствующими их успешной адаптации и социализации в современном обществе.

В соответствии с пунктом 6 статьи 11 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «в целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования». В рамках реализации требований закона разработан Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Минобрнауки России № 1599 от 19.12.2014. Стандарт представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП).

Поэтому основные направления и цель Программы развития соответствуют национальной стратегии развития системы образования и связаны с созданием современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление инфраструктуры школы, содержания образования и повышением качества образовательного процесса

Настоящая программа определяет основные направления и системообразующие принципы функционирования и развития школы на период до 2025 года. Особое внимание в Программе уделено обновлению материально-технической базы образовательной организации, с целью повышения качества образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) их самореализации, и профессионального самоопределения.

Раздел I. Паспорт Программы

| | |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование отдельной | Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| общеобразовательной организации | здоровья г. Вятские Поляны» |
| Документы, послужившие основанием для разработки программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; 3. Федеральный закон № 181-ФЗ от 24.11.2005 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; 4. ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598); 5. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ 19 декабря 2014 г. № 1599); 6. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; 7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 8. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». 9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; 10. - Закон Кировской области от 14.10.2013 № 320-ЗО «Об образовании в Кировской области»; 11. Постановление Правительства Кировской области от 30.12.2019 № 754-П «Об утверждении государственной программы Кировской области «Развитие образования». 12. Устав КОГОБУ ШОВЗ г. Вятские Поляны |
| Сведения о разработчиках | <p>администрация: Решетников Владимир Юрьевич – директор; Гайнуллина Гульфия Насыховна – заместитель директора; Управляющий совет школы; Педагогический коллектив</p> |
| Исполнители основных мероприятий Программы | Администрация, педагогический коллектив, учебно-вспомогательный персонал, коллектив обучающихся, родительская общественность, представители социума, организации-партнеры в рамках сетевого взаимодействия |
| Цель Программы | Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление инфраструктуры школы, содержания образования и повышение качества образовательного процесса |
| Комплексные задачи Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Привести компоненты образовательной системы в соответствие с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом потребностей социума. 2. Определить стратегию и тактику преобразования единой образовательной и коррекционно-развивающей среды путём обновления структуры и содержания образования. 3. Оптимизировать систему инновационных образовательных технологий |

| | |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>с учётом повышения эффективности качества обучения и воспитания, направленных на формирование духовно-нравственной, социально адаптированной, профессионально ориентированной и здоровой личности воспитанника школы.</p> <p>4. Создать условия для эффективной реализации инновационных образовательных технологий через разработку и реализацию образовательных, социальных программ и проектов по успешной адаптации и социализации обучающихся школы.</p> <p>5. Обновить оборудование/оснастить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -помещения для реализации предметной области «Технология»; -помещения для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, в том числе «ресурсных зон» для организации мероприятий психолого-педагогической направленности; -помещений и учебных кабинетов для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения. <p>6. Развивать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</p> <p>7. Продолжать обеспечивать информационную открытость образовательного процесса школы в целях привлечения партнеров социума при реализации целевых проектов и программ для обновления инфраструктуры, и содержания образовательного процесса.</p> <p>8. Продолжать осуществлять регулярный мониторинг качества образования, а также эффективности реализуемых программ и проектов, влияющих на качество образовательного процесса.</p> |
| <p>Основные направления развития</p> | <p>1. Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> учет возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями); формирование у обучающихся ключевых жизненных компетенций как основного образовательного результата; развитие системы поддержки детей с интеллектуальными нарушениями; повышение методики преподавания с помощью курсовой подготовки и профессиональной переподготовки, обмена опытом; сохранение и укрепление здоровья детей с интеллектуальными нарушениями, с множественными нарушениями; улучшение материально-технического состояния школы для обеспечения её эффективного развития. <p>2. Внедрение модели образовательной системы, способствующей формированию личностной и социальной культуры при разных, но равных возможностях детей, позволяющие каждому ребёнку получить доступное, качественное образование и профессиональную подготовку.</p> <p>3. Совершенствование специальной коррекционно-развивающей воспитательно-образовательной среды для обучающихся, воспитанников с ОВЗ с целью их реабилитации и последующей интеграции в современном социально-экономическом и культурно-нравственном пространстве.</p> <p>4. Разработка и внедрение дополнительных образовательных программ и</p> |

| | |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>проектов, способствующих духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, правовому, художественно-эстетическому и декоративно-прикладному воспитанию обучающихся, их физическому развитию и коррекции у них познавательной, эмоционально-волевой сферы.</p> <p>5. Развитие инновационных процессов и экспериментальной деятельности, внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и социализации, обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>6. Развитие кадрового потенциала школы</p> <p>8. Совершенствование здоровьесберегающей и безопасной среды школы с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся.</p> <p>9. Развитие постоянно действующей системы динамического мониторинга за качеством образования детей с нарушениями в умственном развитии (в интеллектуальном развитии).</p> |
| <p>Периоды и этапы реализации Программы</p> | <p>Программа реализуется в 2023 – 2025годы</p> <p>Первый этап (январь–март 2023 г.)– аналитико-проектировочный;</p> <p>Второй этап (март-август 2023 г.) –прогнозирующий;</p> <p>Третий этап (2023-2025 г..)– внедренческий;</p> <p>Четвертый этап (2025 г.)-контрольно-корректирующий.</p> |
| <p>Целевые индикаторы и показатели успешности</p> | <p>Обновленная система управления, разработанная с учетом требований современного законодательства в области образования;</p> <p>Нормативно-правовая и научно-методическая база школы, соответствующая требованиям ФГОС ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС НОО ОВЗ, СанПин 2.4.3648-20 и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</p> <p>Апробированная система мониторинга реализации Программы;</p> <p>Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся – 100 %.</p> <p>Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся – 100 %.</p> <p>Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников – 100 %.</p> <p>Повышение численности обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по адаптированным основным профессиональным образовательным программам.</p> <p>Разработка новых, совершенствование имеющихся образовательных программ предметной области «Технология», коррекционно-развивающей деятельности и дополнительного образования.</p> |
| <p>Система организации контроля за выполнением программы</p> | <p><i>Общий контроль</i> исполнения Программы осуществляет директор, Управляющий совет.</p> <p>2. <i>Текущий контроль</i> и координацию работы школы по Программе осуществляют заместитель директора, по проектам - ответственные исполнители.</p> |

| | |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>3. <i>Формы контроля</i> – внутренний мониторинг, подготовка и публикация на сайте образовательного учреждения ежегодного публичного доклада, публичный отчет на общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы</p> <p>Для контроля за исполнением Программы разработаны целевые индикаторы и показатели</p> |
| Ожидаемые результаты | <p>Оснащение учебных мастерских предметной области «Технология» современным оборудованием, позволяющем осваивать предметную область «Технология» по обновленным программам трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям;</p> <p>Реализация комплекса мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) педагогических работников и специалистов организации;</p> <p>Обновление содержания дополнительного образования;</p> <p>Создание условий для применения информационных технологий в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе;</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся с умственной отсталостью;</p> <p>Формирование партнерских взаимоотношений между родителями, обучающихся с ОВЗ и организацией;</p> <p>Повышение уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;</p> <p>Создание условий для повышения психологопедагогической грамотности родителей по вопросам особенностей развития, обучения и воспитания детей с различными особенностями развития</p> |
| Порядок финансирования Программы | Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», региональный бюджет |

Раздел II. Информационно-аналитические данные о школе

Наименование **ОО** – Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Вятские Поляны».

Юридический, фактический адрес: 612961, Кировская область, г. Вятские Поляны, ул. Советская, д. 24

Телефон: (83334)6-18-78

E-mail: korrektcionvp@mail.ru

Год основания: 2003 год

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Наличие свидетельств:

а) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц № 1034300350214 от 30.11.2011 года.

б) Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения. ИНН 4307004517 КПП 430701001

Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов:

а) Лицензия: серия 43Л01 № 0001102, дата выдачи 16.03.2016г. № 1418, срок действия: бессрочно.

Учредитель – Министерство образования Кировской области

Наличие документов о создании образовательного учреждения:

Устав Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Вятские Поляны» принят Общим собранием работников 11.12.2015 г. Устав утвержден приказом Министерства образования Кировской области от 21.12.2015 г. № 5-1065

Право владения, использования материально-технической базы

Акт приема-передачи государственного имущества собственности Кировской области от 11.01.2016

Локальные акты образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся, финансово-хозяйственной деятельности, учебно-воспитательной и коррекционной деятельности, охране труда и техники безопасности.

Кадровое обеспечение образовательного процесса и наполняемость классов.

| Всего | Состав педагогических кадров | Всего (в т.ч. совместители) | % к общему числу педагогических работников (в т.ч. совместители) |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1. | Общее количество работников | 33 | |
| 2. | Количество учителей из них: | 19 | 57,5 |
| 3. | Имеют квалификационную категорию: | - | |
| | -высшую; | 7 | 36,8 |
| | -первую; | 5 | 26,3 |
| | соответствие занимаемой должности | 3 | 15,7 |
| | | 4 | 21,2 |
| 4 | Количество психологов | 2 | 3,12 |
| 5 | количество логопедов | 2 | 3,12 |
| 6 | количество дефектологов | 1 | 0,5 |
| 7. | Количество педагогов, имеющих дефектологическое образование | 17 | 89,4 |
| 8. | Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку и переподготовку | 19 | 100 |
| 9. | Количество медицинских работников (по договору о предоставлении медицинских услуг): | 1 | |
| | - среднего медицинского персонала | | |
| 10. | Государственные и ведомственные награды: | | |
| | - Почётная грамота Министерства образования Кировской области | 6 | 31,5 |
| | Благодарственное письмо Министерства образования Кировской области | 3 | 10,5 |

Школа укомплектована педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Уровень образования и квалификации педагогов соответствует типу учебного заведения, имеет тенденцию к росту. Уровень профессиональной квалификации педагогических кадров обеспечивается прохождением обучающихся курсов различной направленности, системой методической работы школы, изучением опыта работы коллег.

Социальный состав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы

| № | Показатели | 1а, 2а | 1б | 3а | 3б | 5 | 6а | 7а | 8 а | 8 б | 10 | 11 а | 11 б | 11 в |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|
| 1. | Всего учащихся в классе | 7 | 6 | 5 | 9 | 6 | 12 | 13 | 13 | 6 | 7 | 12 | 3 | 6 |
| 2 | В том числе до 18 лет | 7 | 6 | 5 | 9 | 6 | 12 | 12 | 13 | 6 | 7 | 10 | 2 | 2 |
| 3 | Старше 18 лет | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 4 |
| 4 | Девушек/ юношей | 3/4 | 3/3 | 3/2 | | 2/4 | 4/8 | 6/7 | 6/7 | 2/4 | 3/4 | 4/8 | 1/2 | 4/2 |
| 5 | Семья без матери | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 6 | Семья без отца | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4+1 | 1 | 1 |
| 7 | Дети-сироты | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | На учете в ПДН | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | На учете внутри школы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Учащиеся-инвалиды | 2 | 6 | 1 | 9 | 1 | 3 | 6 | 3 | 6 | 2 | 5 | 3 | 6 |
| 14 | Г) Семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП, ПДН) семьи, состоящие на учете внутри учреждения | 1 | 0 | | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | Многодетные семьи | 1 | 0 | 1 | 3 | 2 | 2 | +1 | 1+ | 1 | 1+ | 2 | 0 | 1 |
| 16 | Опекунские семьи | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Программное обеспечение образовательного процесса

| Реализуемые программы (направления) услуги | Срок реализации программы | Возраст участников реализации программы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|
| Программа развития | 3 | с 7 до 22 лет |
| Образовательные программы: | | |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 9,12,13 лет | с 7 до 22 лет |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|
| вариант 1,2 | | |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3,8.4 | 9,12,13лет | с 7 до 22 лет |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Вариант 6.3 | 9,12,13лет | с 7 до 22 лет |

Школа работает по пятидневной рабочей неделе.

Продолжительность уроков во 2-11 классах – 40 минут.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельные учебные планы представлены:

1 вариант –Доп., I-IV; V-IX классы, X-XII классы

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Образовательный процесс состоит из 3 этапов.

I этап (1 доп.,1-4 классы) –на первом этапе образовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической задачей специального обучения, осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающегося.

II этап (5-9 классы) – на втором этапе осуществляется обучение основным общеобразовательным предметам и различным профилям трудового допрофессионального обучения, соответствующим психофизическим возможностям обучающихся.

III этап (10-12 классы)- на третьем этапе решаются задачи, связанные с углубленной трудовой подготовкой и социализацией обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

На первом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей (1-4 классы), на втором этапе – семь предметных областей (5-9 классы). , на третьем этапе – пять предметных областей . (10-12 классы) Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями: логопедия, развитие психомоторики и сенсорных процессов, ритмика, занятия учителя-дефектолога, нетрадиционное рисование, финансовая грамотность, психологический практикум, занятия с социальным педагогом, занимательная география ,профессиональное самоопределение. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в каждом классе.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями: нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. В учебном плане на нее отводится 4 часа в неделю.

В 1-12 классах обучаются дети с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, имеющие множественные нарушения развития. Они получают образование по второму варианту адаптированной основной общеобразовательной программы, на основе которой разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Учебный план (вариант 2 АООП) включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочную деятельность.

Коррекционные курсы: сенсорное развитие, предметно-практическая деятельность, двигательное развитие, альтернативная коммуникация реализуются в форме групповых и индивидуальных занятий по специально утвержденному графику. На них отводится **10 часов**. Выбор коррекционных курсов, их количественное соотношение осуществляется исходя из особенностей развития обучающихся, рекомендаций ПМПК и ИПРА инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка

Все учебные программы, разработаны и реализуются с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Объем учебной нагрузки, и полнота выполнения основных образовательных и вспомогательных программ реализуется в соответствии с учебным планом и психофизическими индивидуальными особенностями обучающихся.

Неотъемлемый компонент организации работы с ребенком – его семья. Весь образовательный процесс строится на равноправном участии в развитии и обучении ребенка педагогов и родителей обучающегося.

Большое внимание уделяется воспитательной работе. Воспитательная система Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г.Вятские Поляны» основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик. Особенностью образовательного процесса школы является обучение и воспитание осуществляемое на единых подходах, в котором образование ребенка не ограничивается стенами школы, оно становится сетевым, мобильным, открытым.

Задачи воспитания в школе:

коррекция компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития воспитанников;

- всестороннее развитие обучающихся с целью их подготовки к самостоятельной жизни и труду;

- повышение регулирующей роли интеллекта в поведении обучающихся в разных ситуациях и в процессе различных видов деятельности;

- воспитание у обучающихся активности и самостоятельности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование положительных отношений между взрослыми и сверстниками.

Основная идея – Индивидуальный подход к обучению, воспитанию, развитию.

Приоритетная цель воспитательной системы – создание благоприятных условий:

- для личностного развития обучающегося,

- для воспитания каждого обучающегося, как оптимально развитой личности;

- для развития ценностных отношений обучающегося к окружающему миру, к другим людям, к самому себе.

Направления воспитательной работы

1. Основы гражданского и патриотического воспитания.

2. Коррекция недостатков интеллектуального развития обучающихся и активизация познавательной деятельности.

3. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

4. Эстетическое воспитание и творческое развитие.

5. Физкультурно-оздоровительная работа, охрана здоровья.

6. Трудовое воспитание, основы социализации и общения.

7. Духовно-нравственное развитие.

8. Профилактика безнадзорности и правонарушений

Система воспитания охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все его структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников в разнообразные виды деятельности.

Система воспитательной работы определяется традиционными общешкольными мероприятиями и планами воспитательной работы классных руководителей и воспитателей по группам. Организовано детское самоуправление (подготовка совместно с педагогами коллективных творческих дел, организация дежурства, уборка закреплённых территорий, работа по благоустройству).

Реализация данных задач осуществляется через организацию работы учителей-предметников, классных руководителей, социально педагога, педагога-психолога, Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Воспитание личности ребенка – непрерывный процесс, который включает в себя как урочное, так и внеурочное время.

В соответствии с задачами определено многообразие содержания и форм организации воспитательной работы. Развитие и формирование личности ребёнка предполагает включение его в многообразные виды деятельности.

Учебно-методическая деятельность.

В школе ведётся методическая работа, работают 2 методических объединения: МО учителей-дефектологов и МО классных руководителей. Также на базе школы функционирует Ресурсный центр по вопросам образования обучающихся с умственной отсталостью.

Научно-методическая деятельность осуществляется в соответствии с ежегодно разрабатываемым планом работы, который включает в себя как изучение, так и самостоятельную разработку сотрудниками школы конкретных аспектов реализации адаптивной развивающей среды обучения.

В планировании методической работы школы и МО педагоги стараются отбирать такой комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Все учебные программы, реализуемые в школе, учитывают индивидуальные особенности обучающихся. Объем учебной нагрузки, и полнота выполнения основных образовательных и дополнительных программ реализуется в соответствии с учебным планом и психофизическим состоянием обучающихся. Воспитанники, обучающиеся по общеобразовательным программам, осваивают обязательный минимум образовательных стандартов. Кроме того, проводятся занятия по дополнительным коррекционным предметам: логопедические занятия, коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом. Школа имеет кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, кабинет ОСЖ. В школе работает психолого-педагогический консилиум, который определяет целостную систему педагогических и оздоровительных мероприятий для детей с ОВЗ, принимая во внимание их возрастные и индивидуальные особенности. Консилиум своевременно выявляет детей с целью выбора их дальнейшего образовательного маршрута.

Информатизация образовательного процесса.

Перспективным направлением уже продолжительный период является использование новых информационных технологий в рамках:

1. Формирования информационного пространства школы.

2. Автоматизации организационно-распорядительной деятельности школы.

3. Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса.

Реализация информационных технологий позволяет эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

Программа включает организацию деятельности, направленную на теоретическую и практическую подготовку педагогов на всех этапах освоения и внедрения ими информационных технологий.

Работа школьного ПП консилиума

В школе функционирует психолого-педагогический консилиум с целью оказания специализированной помощи обучающимся, родителям и педагогам.

Основное содержание деятельности консилиума заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ, разработке рекомендаций для учителей и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании.

Основные цели и задачи, направления деятельности определены и изложены в Положении о деятельности психолого-педагогического консилиума КОГОБУ ШОВЗ г. Вятские Поляны.

Работа Ресурсного центра

Основная цель создания Ресурсного центра - это ресурсная поддержка по организации сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью, имеющих интеллектуальные нарушения.

Основные задачи Ресурсного центра:
методическое, диагностическое, консультационное, просветительское, экспертное и информационное сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;
разработка моделей сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в общеобразовательных организациях;
разработка рекомендаций для родителей (законных представителей) по учебно-методической обеспеченности сопровождения образовательного процесса детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в общеобразовательных организациях;
повышение компетентности учителей в достижениях современной педагогической науки и практики, инновационных коррекционно-развивающих технологиях и методиках в условиях введения ФГОС обучающихся с ОВЗ;
разработка АООП; технологических карт уроков; проведение открытых уроков (мастер-классов); анализ собственного опыта по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ;
разработка моделей сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Раздел III. Анализ состояния материально-технической базы

Школа находится в исторической части города Вятские Поляны. Располагается в историческом двухэтажном здании, построенном в 1901 г., к которому в 1968 году были пристроены учебные кабинеты, столовая.

| № п/п | Наименование показателей | Сведения |
|--------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Расположение объекта (отдельно стоящее здание/часть здания, и т.д.) | Отдельно стоящее здание |
| 2. | Наличие освещения территории | На территории школы освещен двор |
| 3. | Озеленение территории | Площадь озеленения земельного участка не менее 40 % территории участка. На территории нет деревьев сухостоя, деревьев и кустарников с ядовитыми |

| | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | плодами, а также колючих кустарников. Озеленение территории выполнено с учетом подземных инженерных сетей и оборудования малыми архитектурными формами. На территории школы разбиты цветочные клумбы и газоны. |
| 4. | Конструкция и параметры ограждения территории, в том числе высота (м), общая протяжённость (м) | Имеется железное ограждение, один въезд. |
| 5. | Характеристика здания (количество этажей, выходов и т. д.) | 2 этажа, центральный выход, 3 запасных выхода |
| 6. | Предельная наполняемость, кол-во человек | 110 учащихся, 36 сотрудников |
| 7. | Фактическая наполняемость, кол-во человек | 105 учащихся, 33 сотрудника |
| 8. | Наличие пропускного режима | Посторонним вход запрещён, кроме официальных лиц. |
| 9. | Наличие контроля за доступом на объект | Имеется дежурный вахтёр (с 07.00 до 15.00 часов), ночной сторож (с 19.00 до 07.00). На воротах, на входной двери, в подсобные помещения пищеблока установлены замки. Установлена система видеонаблюдения |
| 10. | Наличие и состояние охранной сигнализации (с выводом на какие пульта центрального оповещения правоохранительных органов). | имеется |
| 11. | Наличие и состояние системы экстренного вызова полиции | Имеется тревожная кнопка КТС (стационарная на вахте, переносная - у директора, на вахте). Тестирование проводится ежемесячно. |
| 12. | Наличие и состояние пожарной сигнализации, наличие вывода на городской мониторинговый центр | Имеется АПС. Сигнализация в рабочем состоянии. |
| 13. | Наличие учебно-вспомогательных кабинетов и помещений Кабинеты русского языка и литературы математики, географии, информатики, начальных классов (3), психолога, кабинет логопеда, кабинет дефектолога, кабинет для ТМНР (2), ОСЖ, швейная мастерская, столярная мастерская, спортивный зал, , столовая, медицинский кабинет, библиотека | Соответствуют возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН. |

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в КОГОБУ ШОВЗ г. Вятские Поляны проведен мониторинг состояния материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Необходимо полное обновление мастерской столярного дела, швейного дела, поварского дела, сити-фермерства для реализации предметной области «Технология».

2. Требуется полное оснащение кабинета логопедии, двух кабинетов для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы., двух кабинетов для обучающихся с ТМНР.

3. Дооснащение спортивного зала для занятий адаптивной физкультурой.

Раздел IV. Основные направления развития организации

Важной задачей любого образовательного учреждения является разностороннее развитие каждого обучающегося и его социальная адаптация в обществе.

Образование и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные права с обычными детьми, возможности получения образования в пределах специального образовательного стандарта, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Идеи поиска оптимальных условий развития личности стала центральной задачей образовательного процесса.

Главная цель коррекционной деятельности школы – подготовка обучающихся к успешной интеграции в общество, социальная реабилитация и адаптация к самостоятельной жизни и труду.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в школе планируется обновление оборудования:

трудовых мастерских для реализации предметной области «Технология» (швейного дела, столярного дела, сити-фермерства-растениеводства, поварского дела);

кабинетов специалистов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога);

учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (спортивного зала, учебных кабинетов для обучающихся с ТМНР и РАС);

кабинетов и помещений для реализации программ внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.

Выбор направлений обусловлен следующими причинами:

1. Образовательная среда учреждения должна способствовать полному и комплексному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья. Каждый ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в эффективной и скоростной реабилитации, позволяющей ему преодолеть нарушения в развитии. Это возможно лишь при условии формирования вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства.

2. Реализация профориентационной работы, изучения рынка вакансий, анкетирование родителей и учащихся, высокого процента трудоустройства выпускников в сфере общепита, поступления в СПО по направлению обучения «Повар» возникла необходимость введения нового профиля труда «Поварское дело».

3. В результате материально-технического оснащения и обновления содержания образования, в связи с тем, что часть обучающихся школы проживает в сельской местности и есть возможность продолжить обучение по специальности «Озеленитель», г. Казани, дальнейшем трудоустройстве будет создан новый профиль трудового обучения «Сити-фермерство».

4. Выпускники школы продолжают обучение по профилям «Столярное дело» и «Швейное дело», по программам профессионального обучения на базе адаптированных основных образовательных программ для лиц с различными формами умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в учреждениях среднего профессионального образования Кировской области. Швеи, столяры, заняты на предприятиях города и района.

5. В школе ежегодно увеличивается количество обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), поэтому планируется создание специальной коррекционно-развивающей среды для коррекции коммуникативно-речевых, психологических, социально-бытовых способностей детей, с целью более качественного обучения.

6. В рамках Мероприятия, с целью оказания качественных образовательных услуг, способствующих своевременной и эффективной коррекции отклонений в развитии обучающихся и их психолого-педагогической поддержке, созданию благоприятных условий для успешной адаптации и социализации, в школе планируется обновление оборудования психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями

развития, расстройством аутистического спектра. А именно кабинета педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, спортивного зала.

7. Реализация внеурочной деятельности, Программы воспитания является обязательной частью учебного процесса, поэтому с целью расширения направлений внеурочной деятельности, такими как спортивно-оздоровительное, художественное и трудовое, школой планируется обновление и оснащение оборудованием для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья спортивного зала, кабинетов «Столярного дела», «Швейного дела», ТМНР, «Поварского дела».

8. В результате материально-технического оснащения и обновления содержания образования будет создана образовательная среда, способствующая полноценному развитию и коррекции личности каждого ребенка с ограниченными возможностями развития (интеллектуальными нарушениями), социализации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

На основе анализа содержания и организации образовательного процесса в школе были выявленные основные проблемы и противоречия, сформулированы управленческие действия и ожидаемые результаты по развитию деятельности.

| Управленческие действия | Ожидаемый результат |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обновление содержания образования. Реализация адаптированных образовательных программ, направленных на повышение качества образования. | Повышение качества образования, выполнение требований ФГОС с учётом потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). |
| Создание условий, обеспечивающих коррекционно-развивающее сопровождение образовательного и воспитательного процессов, направленных на развитие информационно-коммуникативной деятельности обучающихся с умственной отсталостью | Повышение качества образовательного процесса. Высокий уровень научно-методического обеспечения процесса обучения и воспитания, основанный на использовании современных образовательных технологий и форм организации образовательного процесса. |
| Реализация программы воспитания. | Сформированность жизненных компетенций воспитанников, необходимых для успешной социально-психологической адаптации в общество. |
| Реализация программы информатизации образовательного учреждения. | Повышение качества образования педагогов в области компьютерных технологий и сети Интернет. |
| Совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса. | Повышение качества образовательного процесса |
| Совершенствование материально-технического оснащения | Реализация федерального проекта «Современная школа» |

Раздел V. Мероприятия по реализации программы развития

Целью реализации мероприятий является создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ посредством обновления/оснащения:

- помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ;
- учебных кабинетов для организации качественного доступного образования;
- помещений для дополнительного образования детей с ОВЗ.

- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- поддержка учителей в освоении методики преподавания по адаптированным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития и реализации их в образовательном процессе;
- доступность образования для обучающихся с ОВЗ;

Данные мероприятия являются основополагающими при проектировании мероприятий Программы развития на 2023-2025 гг.

| <i>№</i> | <i>Мероприятие</i> | <i>Исполнитель</i> | <i>Срок</i> | <i>Результат</i> | <i>Выполнение</i> |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| | Проектировочный этап | | | | |
| 1 | Ознакомление коллектива школы с нормативными правовыми документами федерального, регионального, школьного уровней в рамках реализации ФП «Современная школа» | директор | декабрь 2022 | протокол педсовета | |
| | Создание Рабочей группы, разработка Положения о Рабочей группе | директор | декабрь 2022 | приказ о рабочей группе, положение о рабочей группе | |
| | Проведение мониторинга актуального материально-технического состояния школы | рабочая группа | до 10 декабря 2022 | итоги мониторинга | |
| | Разработка и утверждение инфраструктурных листов для участия в проекте «Современная школа» | рабочая группа | декабрь 2022 | утверждение инфраструктурных листов | |
| | Корректировка нормативно-правовых актов, обеспечивающих реализацию ФГОС УО, ФГОС НОО ОВЗ, | директор, заместитель директора по УВР | январь-август 2023 | локальные акты с изменениями, дополнениями; экспертиза рабочих программ по предметам, с учётом требований к планируемым результатам АООП | |
| | Поиск путей совершенствования содержания образования и воспитания, в соответствии с требованиями АООП ФГОС УО и АООП НОО ОВЗ | директор, заместитель директора по УР, руководители МО | январь-август 2023 | анализ имеющихся в образовательном учреждении учебно-методической базы и других информационных ресурсов | |

| <i>№</i> | <i>Мероприятие</i> | <i>Исполнитель</i> | <i>Срок</i> | <i>Результат</i> | <i>Выполнение</i> |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| | Подготовка информационной, кадровой и материально-технической базы | директор, заместители директора по УВР, рабочая группа, завхоз | январь-август 2023 | мониторинг материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса, изучение специалистами необходимого учебно-методического оборудования для оснащения учебного процесса | |
| Прогнозирующий | | | | | |
| | Обновление системы управления развитием образовательного процесса | администрация школы | август – декабрь 2023 | скорректированная система управления | |
| | Повышение профессионального потенциала педагогов школы | заместитель директора по УВР | сентябрь – декабрь 2023 | персонифицированные модели повышения квалификации, информационной компетентности педагогов; прохождение аттестации педагогами школы | |
| | Совершенствование системы взаимодействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса | администрация школы, рабочая группа | сентябрь – декабрь 2023 | создание программного и технологического обеспечения образовательного процесса, ППк, ресурсный центр | |
| | Подготовка кабинетов и мастерских для оснащения необходимым оборудованием | директор, завхоз | июнь –август 2023 | ремонт учебных помещений в соответствии с требованиями проекта «Современная школа» | |
| | Мониторинг состояния здоровья и уровня физического развития обучающихся | заместитель директора по УВР | сентябрь – октябрь 2023 | создание базы данных по уровням физического развития, заболеваниям, наличием инвалидности обучающихся для создания совершенствования здоровьесберегающей среды | |
| | Совершенствование модели системы оценки качества образования | заместитель директора по УВР, руководители | сентябрь – декабрь 2023 | нормативное обеспечение функционирования школьной системы | |

| <i>№</i> | <i>Мероприятие</i> | <i>Исполнитель</i> | <i>Срок</i> | <i>Результат</i> | <i>Выполнение</i> |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| | | МО | | оценки качества образования | |
| | Развитие информационной среды школы | директор, учитель информатики, заместитель директора по УВР | сентябрь – декабрь 2023 | создание условий каждому ребенку по приобретению навыков работы с компьютером; повышение информационной компетентности педагогов повышение качества образования через использование цифровых образовательных ресурсов | |
| | Содержательно-деятельностный этап | | | | |
| | Реализация проекта «Современная школа» в оснащенных необходимым оборудованием кабинетах | директор, пед. коллектив | январь-март 2024 | разработанный пакет документов (локальные акты ОУ, образовательные программы по предметам; совершенствование материально-технической базы, апробация оборудования, оснащение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися | |
| | Проведение промежуточных этапов мониторинга образовательной деятельности. | заместитель директора по УВР, руководители МО | январь – декабрь 2024 | мониторинг качества реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО проведение корректировочных мероприятий | |
| | Проведение промежуточных диагностических исследований удовлетворённости родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребёнка; комфортности, защищённости личности школьников, потребностей | директор, заместитель директора по УВР | январь – декабрь 2024 | осуществление образовательной деятельности в рамках учебной и внеурочной работы; обеспечение необходимыми материально-техническими ресурсами образовательного процесса | |

| <i>№</i> | <i>Мероприятие</i> | <i>Исполнитель</i> | <i>Срок</i> | <i>Результат</i> | <i>Выполнение</i> |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| | обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах | | | | |
| | Оценка потребностей педагогических кадров в повышении, квалификации, трансляции опыта своей работы | директор, заместитель директора по УВР, руководители МО | январь – декабрь 2024 | отработанная система управления и необходимого кадрового обеспечения Учреждения | |
| | Обеспечение сетевого взаимодействия с целью оказания методической помощи в реализации программ в рамках деятельности ресурсного центра инклюзивного образования | директор, заместитель директора по УВР, члены школьного ППк | январь – декабрь 2024 | реализация психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью, РАС сетевое взаимодействие с областной и городской ПМПк, работа школьного ППк по сопровождению обучающегося с умственной отсталостью, РАС в едином образовательном пространстве | |
| | Совершенствование условий здоровьесбережения с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся | директор, учителя физ. культуры, | сентябрь 2023 – декабрь 2024 | обеспечение оптимального режима двигательной активности (адаптивная физкультура, Дни здоровья); организация рациональной системы питания. Обеспечение и соблюдение санитарно-гигиенических норм при организации коррекционно-образовательного процесса. | |
| | Использование современных эффективных технологий в учебно-воспитательном процессе | заместитель директора по УВР, руководители МО | Сентябрь 2023 – декабрь 2024 | совершенствование инновационной составляющей образовательного процесса; повышение качества знаний обучающихся при реализации образовательных | |

| <i>№</i> | <i>Мероприятие</i> | <i>Исполнитель</i> | <i>Срок</i> | <i>Результат</i> | <i>Выполнение</i> |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| | | | | программ | |
| | Интеграция деятельности педагогов и обучающихся в урочной и внеурочной деятельности для повышения результативности личных достижений обучающихся. | заместитель директора по УВР | сентябрь 2023 – декабрь 2024 | обновление содержания и технологий внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности; развитие системы нравственно-патриотического воспитания | |
| | Создание условий для работы по профессионально-трудовой подготовке. | директор, заместитель директора по УВР, учителя трудового обучения, социальный педагог | сентябрь 2023 – декабрь 2024 | реализация программ «Поварское дело», «Столярное дело», «Швейное дело»; «Сити-ферма»; поддержка тесного взаимодействия с техникумами города и области, РТ, УР по профориентации обучающихся школы | |
| | Организация взаимодействия семьи и школы | директор, педколлектив | сентябрь 2023 – декабрь 2024 | обеспечение участия родителей в общественном управлении школой, участии в коллективных творческих делах; педагогическое просвещение родителей | |
| | Рефлексивно-обобщающий | | | | |
| | Анализ эффективности результатов реализации программных мероприятий. Проведение контрольно-оценочных мероприятий. Проектирование Программы развития образовательного учреждения на 2026-2030 гг. | директор, заместитель директора по УВР, рабочая группа | январь – декабрь 2025 | обобщение опыта реализации программы развития; перспективы развития материально-технического обеспечения школы; мониторинг результатов освоения образовательных программ с учетом изменений качества образовательного процесса | |

Раздел VI. Механизмы реализации программы

Для осуществления управления Программой формируются рабочие группы, в задачи которых входит:

разработка ежегодного плана по реализации Программы и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);

промежуточный мониторинг реализации Программы и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);

итоговый мониторинг реализации Программы, оценка (контроль, анализ) результатов работы;

корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;

подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;

проведение заседаний проектной группы.

Механизм реализации Программы развития характеризуется распределением функций между субъектами управления.

Директор школы является руководителем программы и несет персональную ответственность за ее реализацию, определяет формы и методы управления реализацией программой:

обеспечивает координацию работы с Учредителем;

разрабатывает в пределах своих полномочий локальные, необходимые для выполнения программы, документы;

несет ответственность за своевременную и качественную реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;

организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией программы и контроля хода выполнения ее мероприятий.

Заместитель директора школы:

вносит предложения и участвуют в уточнении целевых показателей (индикаторов) и расходов на реализацию программы, а также в совершенствовании механизма реализации Программы;

обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на реализацию программы;

участвует в ведении ежегодной отчетности о ходе реализации программы;

участвует в организации экспертных проверок реализации отдельных мероприятий программы;

осуществляет управление деятельностью исполнителей программы в рамках выполнения программных мероприятий;

участвует в подготовке аналитических материалов о ходе работ по реализации программы, достигнутых результатах и эффективности использования финансовых средств.

Субъектом общественного управления реализацией программы развития выступают **коллегиальные и общественные органы управления ОО**, которые:

вносят предложения по содержанию и реализации программных проектов;

рассматривают материалы о ходе реализации программных мероприятий, итоги реализации программы;

выявляют технические и организационные проблемы в ходе реализации программы и разрабатывают предложения по их решению.

При формировании проектов Программы используются следующие механизмы:

управления по результатам, при котором реализация программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;

целевой подход, при котором решение задач программы должно быть направлено на системные изменения в школе;

комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, апробацию и внедрение полученных результатов, нормативно-правовое, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение;

механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и педагогического сообщества к детализации проектов программы, а также к их реализации и оценке результатов.

Система контроля реализации направлений развития, представленных в данной программе, включает в себя:

мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации проектов программы развития;

- самообследования образовательной организации и отдельных ее структурных подразделений;
- распространение опыта выполнения программы путем презентаций на различных мероприятиях;
- разработку методических рекомендаций, представленных в социальных сервисах;
- инновационные проекты и их презентация на различных уровнях управления образованием;
- организацию и проведение семинаров, круглых столов с участием педагогов и других участников образовательных отношений;
- анализы результатов мониторинга развития личностного потенциала обучающихся;
- мониторинг сайта школы, информации об образовательной организации в печатных СМИ и в сети Интернет.

Контроль за реализацией Программы осуществляет администрация школы.

Мероприятия Программы реализуются через годовые планы работы ОО .

В ходе контрольных процедур выявляется динамика изменения качественных показателей состояния образовательной организации и вносятся необходимые коррективы в Программу развития и иные документы, ориентированные на ее реализацию. Отчетность о реализации программы развития представляется ежегодно.

Промежуточные результаты рассматриваются на педагогических советах, заседаниях методических объединений.

Раздел VII. Ожидаемые результаты реализации программы

К основным ожидаемым результатам реализации Программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего Школы к 2025 году, относятся:

- качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС УО, ФГОС НОО ОВЗ, обеспечивающее каждому обучающемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;

- внедрение современных образовательных и коррекционных технологий;

- повышение уровня профессионального мастерства педагогов в форматах непрерывного образования и самообразования;

- эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию обучающихся в различных видах деятельности;

- ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности жизни, ответственному поведению;

- создание условий обеспечения духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей с ОВЗ;

- функционирование ресурсного центра инклюзивного образования для детей с умственной отсталостью

- обновление содержания дополнительного образования детей, 100% охват обучающихся дополнительным образованием

- создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ;

- удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Таким образом, в процессе реализации программы развития Школа видится как общеобразовательное учреждение, обеспечивающее максимально возможный уровень коррекции развития, получения образования и жизненных компетенций выпускников Школы.

Раздел VIII. Показатели результативности реализации программы развития

К основным показателям результативности реализации Программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2025 году, относятся:

| Наименование показателей результативности (целевых индикаторов) | Ожидаемые конечные результаты, усмотренные программой | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------|------|
| | 2023 | 2024 | 2025 |
| Сохранение положительной динамики развития (продвижения) учащихся школы в процессе коррекционно-развивающего образовательного процесса | 90% | 90% | 93% |
| Сохранение числа учащихся, прошедших итоговую аттестацию и получивших свидетельство об образовании | 100% | 100% | 100% |
| Удельный вес числа выпускников, поступивших в учебные учреждения СПО | % | 90% | 100% |
| Школа-ресурсный центр | + | + | + |
| Проведение районных и областных методических дней. | 1 | 1 | 1 |
| Разработка программы профориентационной направленности | + | + | + |
| Система дифференцированного мониторинга оценивания планируемых результатов (говорящие/неговорящие дети) по АООП вариант 2 | + | | |
| Проведение тематических предметных недель | 4 | 4 | 5 |
| Использование обновленного оснащения кабинетов, корректировка содержания рабочих программ | + | + | + |
| Сохранение числа учащихся, занимающихся по программам дополнительного образования | 100% | 100% | 100% |
| Реализация модели эффективного наставничества через взаимодействие: школа-семья-дети | + | | |
| Охват психолого-педагогическим сопровождение, повышение грамотности всех участников образовательного процесса | 100% | 100% | 100% |
| Оказание комплексной помощи семьям, воспитывающим ребенка-инвалида | Индивидуально | | |
| Положительные результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (уровень воспитанности, жизненных компетенций) | 50% | 55% | 60% |
| Увеличение количества учащихся, принимающих участие в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального и прочих уровней. | 40% | 43% | 48% |
| Удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью образовательной организации | 82% | 84% | 86% |
| Повышение активности родителей (законных представителей) в мероприятиях различного уровня, | 34% | 38% | 43% |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|------|
| участие в мероприятиях соуправления школой | | | |
| Разработана программа спортивно-оздоровительного направления дополнительного образования для детей с ТМНР. | + | | |
| Сохранение количества учащихся школы с высоким уровнем адаптации | 100% | 100% | 100% |
| Удельный вес обучающихся включенных в программы социально-психолого-педагогического сопровождения | 100% | 100% | 100% |
| Увеличение количества детей прошедших ежегодную диспансеризацию | 87% | 90% | 91% |
| Положительная динамика развития (продвижения) учащихся школы в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности | 100% | 100% | 100% |
| Удовлетворенность качеством питания | 100% | 100% | 100% |
| Увеличение числа педагогических работников, прошедших переподготовку (получающих образование) по направлению «Олигофренопедагогика» (дефектология) | 90% | 92% | 98% |
| Удельный вес числа педагогов, владеющих ИКТ, использующих в образовательном процессе мультимедийные информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы | 70% | 80% | 95% |
| Увеличение числа педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам ФГОС образования умственно отсталых детей | 75% | 80% | 100% |
| Увеличение числа педагогических работников школы, прошедших процедуру аттестации | 60% | 70% | 75% |
| Удельный вес участия педагогического коллектива школы в конкурсах различного уровня | 20% | 25% | 35% |
| Реализация системы наставничества | + | + | + |
| Удовлетворенность педагогов условиями труда и профессионального развития в образовательной организации | 65% | 70% | 75% |
| Обновление материально-технической базы школы | | | |
| Число кабинетов, оборудованных коррекционно-развивающими зонами, необходимым учебным оборудованием, учебной литературой в рамках реализации ФП «Современная школа» | 9 | 9 | 9 |
| Разработана программа «Поварское дело» | + | | |
| Исполнение предписаний надзорных органов | по ситуации | | |