

ПРИНЯТО
педагогическим советом
от 30.06.2018 года
протокол № 3



УТВЕРЖДЕНО
Директор КОГОВУ ШОВЗ
г. Вятские Поляны

В.Ю.Решетников
приказ от 30.06.2018 года
№ 3

ПОЛОЖЕНИЕ

об адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Вятские Поляны»

1. Общие положения

1.1. В основу данного положения положены следующие нормативно - правовые документы: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", Устава КОГОВУ ШОВЗ г. Вятские Поляны.

1.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа является нормативно-управленческим документом КОГОВУ ШОВЗ г. Вятские Поляны (далее – Школа) и определяет содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. АООП разрабатывается самостоятельно Школой на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ и включает следующие направления деятельности:

-Анализ требований основной общеобразовательной программы, содержания примерных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

-Учет особенностей психофизического развития детей с ОВЗ.

-Проектирование необходимых структурных составляющих АООП

-Определение временных границ освоения АООП

-Четкое формулирование цели программы.

-Определение круга задач, конкретизирующих цель АООП

-Определение содержания АООП.

-Проектирование содержания АООП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, воспитательного компонентов.

Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения.

-Планирование участия в реализации различных специалистов (психолога, социального педагога, логопеда, дефектолога, медицинских работников, педагога дополнительного образования и др.).

-Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения АООП

1.5. Педагогический совет Школы ежегодно рассматривает и утверждает АООП.

2 Структура адаптированной основной общеобразовательной программы.
Адаптированная основная общеобразовательная программа состоит из следующих разделов:

2.1. Титульный лист.

- наименование образовательной организации
- гриф рассмотрения и принятия (с указанием даты проведения и номера протокола заседания педагогического совета)
- гриф утверждения программы директором Школы (с указанием даты, номера приказа)
- название адаптированной основной общеобразовательной программы
- срок реализации программы
- место, год составления программы

2.2. Пояснительная записка:

- Цель реализации АООП
- Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ
- Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ
- Принципы и подходы к формированию АООП

2.3. Содержание адаптированной общеобразовательной программы

- Планируемые результаты освоения обучающимися АООП
- Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП
- Программа формирования базовых учебных действий обучающихся
- Программы учебных предметов, курсов
- Программа духовно-нравственного развития обучающихся
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- Программа коррекционной работы
- Программа внеурочной деятельности
- Учебный план

2.4. Условия реализации АООП

- кадровые условия
- материально-технические условия

3.. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

3.1. При реализации АООП необходимо создавать условия:

- учет особенностей обучающегося, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами, специалистами соответствующей квалификации, -предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

3.2. К реализации АООП в Школы должны быть привлечены учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи.

4. Документоведение

4.1. АООП должна быть прошита, страницы пронумерованы.

4.2. АООП хранится у заместителя директора по УВР

4.3. Изменения в АООП вносятся посредством дополнений к основной программе. Изменения оформляются отдельным документом, который рассматривается на педагогическом совете, утверждается директором, издаётся приказ о внесении изменений в Адаптированную общеобразовательную программу.

Приложение № 1

Понятия для разработки адаптированной образовательной программы
 воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и государства;

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации; адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

содержание образования и условия организации – обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;

организация образования обучающихся с ограниченными возможностями предполагает как совместное образование с другими обучающимися, так и образование в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

под специальными условиями для получения образования обучающимися – с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

особенности организации образовательной деятельности для обучающихся – с ограниченными возможностями здоровья определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

*Рассмотрено
на заседании
методического
совета 29.05.2019
протокол № 01*