

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
« Школа с ограниченными возможностями здоровья г. Вятские Поляны»**

ПРИНЯТО

на заседании методического
совета

Протокол №_3__

от «29_»__08__2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно – воспитательной работе

_____Г.Н. Гайнуллина

«_30_»_08_2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КОГОВУ ШО
Вятские Поляны

_____Р.Р.Биктагиров

Приказ №__88__

от «_30_»__08__2024 г.

г.



**АДАптированная рабочая программа
по чтению
для обучающихся 2 класса**

Автор-составитель: Гатинова Гузалия Раязовна
учитель начальных классов

г. Вятские Поляны
2024-2025 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;

- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения читать слова со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными «ъ» и «ь» знаками;

- развитие умения соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания;

- формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; умение элементарно оценивать прочитанное;

- формирование умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя или картинному плану;

- формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Учебный предмет «Чтение» во 2 классе играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Осень пришла - в школу пора!	20	1 (тест)

2	Почитаем-поиграем	10	1 (тест)
3	В гостях у сказки	14	1 (тест)
4	Животные рядом с нами	15	1 (тест)
5	Ой, ты зимушка - зима!	16	1 (тест)
6	Что такое хорошо и что такое плохо	17	1 (тест)
7	Весна идет!	19	1 (тест)
8	Чудесное рядом	13	1 (тест)
9	Лето красное	12	1 (тест)
Итого:		136	9

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.;
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.).

Предметные:

Минимальный уровень:

- воспринимать на слух небольшие по объему и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших по объему стихотворения.

Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрации;
- читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Во втором полугодии 2 класса текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

Календарно-тематическое планирование.

Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Планируемая дата проведения (в формате ДД.ММ.ГГГГ)	Контрольная (проверочная) работа	Диагностическая работа
1 Осень пришла- в школу пора .Стихотворение "Кончилось лето"	1				
2 «Игра в слова»	1				
3 По В.Голявкину.Рассказ "Все куда -нибудь идут"	1				
4 Рассказ «Первый урок»	1				
5 Рассказ «Мы рисуем	1				
6 Я.Аким.Стихотворение "Грибной лес"	1				
7 «Игра в слова»	1				
8 По В.Дурову.Сказка "Слон и Бэби"	1				
9 Б.Заходер.Стихотворение."Птичья школа"	1				
10 По Н.Сладкову.Рассказ "Осенние подарки"	1				
11 Рассказ «В парке»	1				
12 «Отгадай загадку»	1				
13 М.Ивенсен.Стихотворение "Падают ,падают листья"	1				
14 По В.Корабельникову.Рассказ "Осенний лес"	1				
15 По К.Ушинскому.Рассказ "Всякой вещи свое место"	1				
16 «Игра в слова»	1				
17 Д.Летнева .Стихотворение "Хозяин в доме"	1				
18 По В.Голявкину .Рассказ " Зачем дети ходят в школу?"	1				
19 Стихотворение «Игра в слова	1				
20 По А.Тумбасову. Рассказ «Серый вечер». Обобщение по разделу «Осень пришла - в школу пора»	1				1

21	Почитаем- поиграем .По А.Шибяеву .Рассказ "Одна буква"	1
22	А.Усачев.Стихотворение "Слоги"	1
23	Стихотворение «Игра в слова»	1
24	По С. Иванову "Дразнилка"	1
25	К.Чуковский Стихотворение "Черепашка"	1
26	Дж.Ривз Стихотворение "Шумный Ба-Бах"	1
27	Л.Яхнин. Стихотворение «Если плачет кто-то рядом»	1
28	Загадки про животных	1
29	Стихотворение «Доскажи словечко»	1
30	Сказка «Кто квакает, кто крикает, а кто каркает». Обобщение по разделу «Почитаем-поиграем»	1
31	В гостях у сказки Русская народная сказка «Лиса и волк»	1
32	Русская народная сказка «Гуси и лиса»	1
33	Русская народная сказка «Лиса и козел»	1
34	По Л.Толстому. Сказка «Мышка вышла гулять»	1
35	Стихотворение «Отгадай загадку»	1
36	Литовская сказка «Волк и баран»	1
37	По С.Прокофьевой. Сказка «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»	1
38	Литовская сказка «Рак и ворона»	1
39	Казахская сказка «Заяц и черепаха»	1
40	Мордовская сказка «Благодарный медведь»	1
41	Стихотворение «Игра в слова»	1
42	Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали»	1
43	Армянская сказка «Волк и ягненок»	1
44	Русская народная сказка «Умей обождать!» Обобщение по разделу «В гостях у сказки»	1

45 Животные рядом с нами Индийская сказка «Умная собака»	1
46 Чтение стихотворений про животных	1
47 По Э.Шиму. Рассказ «Я домой пришла!»	1
48 Русская народная присказка «Лошадка»	1
49 По Е.Чарушину. Рассказ «Кролики»	1
50 В.Лифшиц. Стихотворение «Баран»	1
51 Чтение стихотворений про птиц	1
52 По Б.Житкову. Рассказ «Храбрый утенок»	1
53 По Э.Шиму. Рассказ «Всё умеют сами»	1
54 М.Бородинская. Стихотворение «Котенок»	1
55 Стихотворение «Игра в слова»	1
56 По В.Сутееву. Сказка «Три котенка»	1
57 По К. Ушинскому. Рассказ «Петушок с семьей»	1
58 Сказка «Упрямые козлята»	1
59 В.Лифшиц. Стихотворение «Пёс». Обобщение по разделу «Животные рядом с нами»	1
60 Ой ты, зимушка - зима! Я.Аким. Стихотворение «Первый снег»	1
61 По Э.Киселевой. Сказка «Большой Снег»	1
62 По Н.Калининой. Рассказ «Снежный колобок»	1
63 По С. Вангели. Сказка «Снеговик – новосел»	1
64 По Е. Шведеру. Рассказ «Воробышкин домик»	1
65 Г.Ладонщиков. Стихотворение «Зимние картинки»	1
66 Е.Самойлова.Рассказ «Миша и Шура»	1
67 Ш.Галиев. Стихотворение «Купили снег»	1
68 По Г.Юдину. Рассказ «Буратиний нос»	1
69 И.Токмакова. Стихотворение «Живи, елочка!»	1
70 По В.Сутееву. Рассказ «Про ёлки»	1
71 По В.Голявкину. Рассказ «Коньки купили не напрасно»	1

72 По М.Пляцковскому. Сказка «Ромашки в январе»	1	
73 Русская народная сказка «Мороз и Заяц»	1	
74 Литовская народная песенка «Вьюга»	1	
75 По Г.Скребицкому. Рассказ «На лесной полянке».	1	1
Обобщение по разделу «Ой ты, зимушка-зима!»		
76 Что такое хорошо и что такое плохо По А. Митту.	1	
Рассказ «Коля заболел»		
77 Д.Летнева. Стихотворение «Подружки рассорились»	1	
78 По В.Голявкину. Рассказ «Вязальщик»	1	
79 Г. Ладонщиков. Стихотворение «Самокат»	1	
80 По Э. Киселевой. Рассказ «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик»	1	
81 По Е.Пермяку. Рассказ «Торопливый ножик»	1	
82 По В.Сухомлинскому. Рассказ «Вьюга»	1	
83 По И.Бутмину. Рассказ «Трус»	1	
84 По В.Голявкину. Рассказ «Как я под партой сидел»	1	
85 Б.Заходер. Стихотворение «Петя мечтает»	1	
86 По В.Витка. Рассказ «Мёд в кармане»	1	
87 По В.Донниковой. Рассказ «Канавка»	1	
88 Узбекская сказка «Назло Солнцу»	1	
89 А.Барто. Стихотворение «Мостки»	1	
90 По М.Дружининой. Рассказ «Песенка обо всем»	1	
91 Л.Квитко. Стихотворение «Лемеле хозяйничает»	1	
92 По И.Туричину. Рассказ «Неряха». Обобщение по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	1
93 Весна идёт! Я.Аким. Стихотворение «Март»	1	
94 По Ю.Ковалю. Рассказ «Невидимка»	1	
95 В.Берестов. Стихотворение «Праздник мам»	1	
96 По В.Драгунскому. Рассказ «Подарок к празднику»	1	
97 Бурятская сказка «Снег и заяц»	1	

98 Г.Ладонщиков. Стихотворение «Помощники весны»	1	
99 По М.Пришвину. Рассказ «Лягушонок»	1	
100 Г.Ладонщиков. Стихотворение «Весна»	1	
101 По Е.Чарушину. Рассказ «Барсук»	1	
102 С.Маршак. Стихотворение «Весенняя песенка»	1	
103 По И.Соколову-Микитову. Рассказ «На краю леса»	1	
104 По В. Голявкину. Рассказ «Подходящая вещь»	1	
105 М.Пляцковский. Стихотворение «Деньки стоят погожие...»	1	
106 По С.Козлову. Сказка «Ручей и камень»	1	
107 Русская народная сказка «Как птицы лису проучили»	1	
108 По Т.Шарыгиной. Сказка «Вкусный урок»	1	
109 С.Косенко. Стихотворение «Почему скворец веселый?»	1	
110 Э.Шим. Рассказ «Храбрый птенец»	1	
111 По М.Быкову. Рассказ «Кому пригодилась старая Митина шапка». Обобщение по разделу «Весна идёт!»	1	1
112 Чудесное рядом По Г.Цыферову. Сказка «Лосёнок»	1	
113 О.Дриз. Стихотворение «Игра»	1	
114 Г.Цыферов. Сказка «Удивление первое»	1	
115 По Г. Снегиреву. Рассказ «Осьминожек»	1	
116 По С.Козлову. Рассказ «Друзья»	1	
117 По С.Козлову. Сказка «Необыкновенная весна»	1	
118 Э.Мошковская. Стихотворение «Не понимаю»	1	
119 По Г. Скребицкому. Рассказ «Кот Иваныч»	1	
120 По М.Пришвину. Рассказ «Золотой луг»	1	
121 По В.Бианки. Рассказ «Неродной сын»	1	
122 Ю.Кушак. Стихотворение «Подарок»	1	
123 Я.Тайц. Рассказ «Всё здесь»	1	
124 По В.Бианки. Рассказ «Небесный слон». Обобщение по разделу «Чудесное рядом»	1	1

125 Лето красное! Стихотворение «Лето красное»	1
126 По И.Соколову-Микитову. Рассказ «Светляки»	1
127 По И.Соколову-Микитову. Рассказ «Светляки»	1
128 По Г.Цыферову. Сказка «Петушок и солнышко»	1
129 По Г.Цыферову. Сказка «Петушок и солнышко»	1
130 И. Гамазкова. Стихотворение «Прошлым летом»	1
131 С. Махотин. Стихотворение «Поход»	1
132 По Е. Пермяку. Рассказ «Раки»	1
133 По Е. Пермяку. Рассказ «Раки»	1
134 В. Викторov. Стихотворение «В гости к лету»	1
135 И. Мазнин. Стихотворение «Отчего так много света?»	1
136 Обобщающий урок по разделу «Лето красное»	1

1

Ресурсное обеспечение

1. Бгажнокова, И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
2. Ефросинина Л.А. Комплект таблиц: Альбом учебный «Готовимся к урокам литературного чтения». 1-4 класс. – М.: ООО «Спектр-М», 2005.
3. Ильина, С.Ю. Учебник «Чтение» для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2016.
4. Кульневич, Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2002.

