**Аннотация к рабочей программе коррекционных занятий
« Двигательное развитие» (ЛФК)**

Название курса:	Двигательное развитие (ЛФК)
Основа для составления рабочей программы	<p>Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ); - Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599; - Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2).
Цель изучения курса:	занятий является работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.
Задачи курса:	мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов придвижения, включая придвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и\или учителями адаптивной физкультуры.
Содержание курса:	<p align="center">ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</p> <p>Упражнения на дыхание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения на дыхание для увеличения подвижности ребер и улучшения работы грудной клетки 2. Упражнения на носовое дыхание 3. Упражнения на укрепление дыхательной мускулатуры 4. Звуковая гимнастика на выдохе 5. Упражнения на нормализацию и совершенствование дыхательного акта <p>Упражнения на улучшение опорно-двигательного аппарата</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения на вращение стоп 2. Упражнения для ног с гимнастической палкой 3. Упражнения для голеностопных суставов 4. Упражнения для мышц голени и бедра 5. Упражнения на предупреждение тугоподвижности в

суставах

Упражнения на формирование правильной осанки

1. Упражнения на укрепление мышц спины и плечевого пояса
2. Упражнения на развитие гибкости позвоночника и подвижности шейного отдела позвоночника
3. Упражнения на расслабление и растягивание мышц груди
4. Упражнения на формирование правильной осанки
5. Упражнения на растягивание мышц поясницы и передней поверхности бедер
6. Упражнения на укрепление мышц брюшного пресса

Упражнения для укрепления мышц брюшной стенки и тазового дна

1. Упражнения на укрепление мышц брюшного пресса
2. Упражнения на укрепление мышц тазового дна
3. Упражнения на укрепление передне - брюшной стенки
4. Упражнения на укрепление мышечно - связочного аппарата
5. Упражнения на нормализацию функций мочевого пузыря
6. Упражнения на укрепление мышц спины

Упражнения на координацию движений и равновесия

1. Упражнения на равновесие
2. Упражнения на координацию движений
3. Упражнения на повышение мышечного тонуса
4. Упражнения на устойчивость вестибулярного аппарата
5. Корректирующие упражнения с палками, гантелями, мячом
6. Игры на координацию

Упражнения на общее укрепление и оздоровление организма

1. Простые общеукрепляющие упражнения
2. Дыхательные упражнения
3. Упражнения для укрепления мелких и средних групп мышц
4. Упражнения для совершенствования координации движений, упражнения на равновесие
5. Упражнения на формирование правильной осанки
6. Упражнения для профилактики развития плоскостопия

Общая трудоемкость курса	Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов в год
	4б класс	34 учебных недели	2 часа	68 часов
	6 в класс	34 учебных недели	2 часа	68 часов
	6 г класс	34 учебных недели	2 часа	68 часов
	8 в класс	34 учебных недели	2 часа	68 часов

	Всего 272 часа
<p>Требования к результатам освоения курса</p>	<p>Результаты освоения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.</p> <p>Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.</p> <p>К личностным результатам освоения АООП относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; 9) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 13) проявление готовности к самостоятельной жизни. <p>Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникационному взаимодействию с группой обучающихся;

	<p>2) формирование учебного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none">• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);• умение выполнять инструкции педагога;• использование по назначению учебных материалов;• умение выполнять действия по образцу и по подражанию; <p>3) формирование умения выполнять задание:</p> <ul style="list-style-type: none">• в течение определенного периода времени,• от начала до конца,• с заданными качественными параметрами; <p>4) формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операция, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p>
--	---