

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
« Школа с ограниченными возможностями здоровья г. Вятские Поляны»**

ПРИНЯТО

на заседании методического
совета

Протокол №_3__

от «29_»__08__2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно – воспитательной работе

_____Г.Н. Гайнуллина

«_30_»_08_ 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КОГОВУ ШОВЗ

г.Вятские Поляны

_____Р.Р.Биктагиров

Приказ №__88_____

от «_30_»__08_____2024 г.

**АДАптированная рабочая программа
внеурочной деятельности по русскому языку**

**«Занимательная грамматика»
для обучающихся 7 «А» класса**

Автор-составитель: Бабушкина Людмила Николаевна
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

г. Вятские Поляны
2024-2025 уч. г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Курс «Занимательная грамматика» занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь обучающихся с умственной отсталостью, дать сведения по письму и развитию речи, обеспечить разностороннее развитие школьников.

Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательной грамматике» должно пробуждать у обучающихся стремление расширять свои знания по письму и развитию речи

Программа внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Цель курса: расширение и закрепление у школьников знаний по письму и развитию речи, повышение учебной мотивации к предмету

Задачи курса:

Обучающие:

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретать знания, умения, навыки по грамматике письма и развития речи;
- пробуждать потребность у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствовать общее языковое развитие обучающихся;

Воспитывающие:

- воспитывать культуру обращения с книгой;
- формировать и развивать у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать у школьников смекалку и сообразительность;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Для успешного проведения занятий с обучающимися используются разнообразные виды и формы работ: игры, инсценирование, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Организация деятельности школьников с умственной отсталостью на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к обучающимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей.

Формы проведения занятий

- Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с дидактическим материалом.

Формы подведения итогов работы.

Формой подведения итога курса «Занимательная грамматика» является проведение игры-соревнования.

Основные методы и технологии:

- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология;
- игровая технология

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития базовых учебных действий и личностных качеств школьников.

Планируемые результаты освоения курса «Занимательная грамматика»

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка, восклицательный или вопросительный знаки).

Предметные результаты:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- производить звукобуквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными согласными в корне, с ь знаком для обозначения мягкости, разделительным ь знаком;
- владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями;
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;
- подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;
- разбирать по составу доступные слова;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять часть речи.

Тематическое планирование

№	Тема	Содержание деятельности	Кол-во часов	Формы и методы работы
1	2	3	4	5
1	Как обходились без письма?	Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Словосоч. «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Песенки – «напоминалки».	1	игры, заучивание песенок
2	Древние письмена.	Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».	1	игры, разгадывание иероглифов, чтение рассказа
3	Как возникла наша письменность?	Застывшие звуки. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».	1	просмотр презентации
4	Меня зовут Фонема.	Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Б.Заходер «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные.	1	стихотв.,игры, .
5	Меня зовут Фонема.	Игры с фонемами. Н.Матвеев «Путаница».	1	разыгрывание стихотворения
6	Для всех ли фонем есть буквы?	Рассказ «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом».	1	разгадывание головоломки, беседа, игры
7	Для всех ли фонем есть буквы?	Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки».	1	беседа, игры, знакомство со словарем.
8	Для всех ли фонем есть буквы?	Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.	1	беседа, игры, знакомство со словарем.
9	«Ошибкоопасные» места.	«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц».	1	прослушивание сказки, игры,
10	«Ошибкоопасные» места.	Развитие орфографической зоркости.	1	тренировочные упражнения.
11	Тайны фонемы.	Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание	1	чтение, игры, прослушивание и

		песенки - «запоминалки».		заучивание песенки.
12-	Опасные согласные.	Сказка Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Игра «Опасные соседи».	1	игры, прослушивание
13	Опасные согласные.	Тренировочные упражнения «Кто последний?»	1	разгадывание загадок, игры, тренировочные упражнения
14	На сцене гласные	Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот.	1	рассматривание картины, прослушивание сказки, игры, иллюстрирование.
15	«Фонемы повелевают буквами».	Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.	1	разгадывание ребусов, игры, тренировочные упражнения
16	Ваши старые знакомые. Практическое занятие	Игры со словами и с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.	1	рассказ учителя, разгадывание ребусов, игры, тренировочные упражнения
17-	Правила о произносимых согласных.	Тренировочные упражнения.	1	Трен.упражнения
18	Правила о произносимых согласных	Игра «Вставь слова». «Думы о степи» М.Баинов.	1	игры, тренировочные упражнения
19-	Волшебное средство – «самоинструкция».	Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Игра «Засели домик».	1	игры на внимание
20	Волшебное средство – «самоинструкция».	Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.	1	тренировочные упражнения
21	Память и грамотность.	Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.	1	игры на внимание, разучивание песенки.
22	Строительная работа морфем.	«Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов, приставок и окончаний.	1	игры, разгадывание загадок.

23	Где же хранятся слова?	Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями. «Мороз» Н.Доможаков.	1	Работа со словарем, угадывание слов по их значению, головоломка
24	Поговорим о приставках.	Игры с приставками. Работа со стихотворением С. Есенина.	1	разгадывание загадок, шарад, ребусов, игры, разгадывание головоломки.
25	Поговорим о приставках	Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил.	1	разгадывание загадок, шарад, ребусов, игры, разгадывание головоломки
26	«Не лезьте за словом в карман!»	Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.	1	кроссворд, головоломка, игры, тренировочные упражнения
27	«Не лезьте за словом в карман!»	Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения	1	кроссворд, головоломка, игры, тренировочные упражнения
28	Слова – «родственники».	Секреты родственных слов. Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.	1	рассказ учителя, прослушивание стихов, игры, тренировочные упражнения.
29	Слова – «родственники»	Секреты родственных слов. Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.	1	прослушивание стихов, игры, тренировочные упражнения.
30-	Кто командует корнями?	Чередование гласных в корне. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Н.Доможаков «Цветок»	1	головоломка работа со словарём, шутки – каламбуры, игры.
31	Кто командует корнями?	Работа с текстами. . Тренировочные упражнения	1	головоломка работа со словарём, шутки – каламбуры. сценки, конкурс загадок, игры.
32	Повторение пройденного	Игры, разгадывание кроссвордов, тренировочные упражнения	1	Игры, разгадывание кроссвордов, тренировочные упражнения
33	Повторение пройденного	Игры, разгадывание кроссвордов, тренировочные упражнения	1	Игры, разгадывание кроссвордов, тренировочные упражнения
34	Итоговое занятие	Игра - соревнование	1	

Учебно- методическое обеспечение:

1. А.К.Аксенова «Развитие речи на уроках грамматики и правописания» М. «Просвещение», 2002.

2. Т.П.Шабалкова «Сборник диктантов и изложений» 5-9 классы. Волгоград, «Учитель», 2007.
3. Е.П.Плешакова. Коррекционное обучение. Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения. Волгоград. «Учитель», 2006.
4. М.Е.Прокопенко «Русский язык и чтение. – речевые разминки, - зрительные диктанты, - игровые упражнения» 5-7 классы. Волгоград. «Учитель», 2009.
5. Цифровые образовательные ресурсы сети Интернет.
6. .Б.Т. Панов, А.В.Текучев Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка- М.: Просвещение.1991